

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Personalității	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.FO.3.2100.E-5.1
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei, Statistică psihologică, Psihologie experimentală / Metode si tehnici de cercetare în psihologie, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Psihologia dezvoltării, Psihologie socială
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologiei personalității; b) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Studentul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului c) analizează critic informațiile din literatura științifică	Studentul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului și interpretarea evenimentelor în care este implicat.	1
RÎ 2	Studentul: a) descrie principalele teorii ale personalității, din perspectiva structurii, dezvoltării și aplicațiilor, în cadrul unui demers de cercetare/ intervenție psihologică. b) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se	Studentul: a) elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în	Studentul: a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi. b) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție. c) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	intervine (ex.: factori de personalitate etc.). c) sumarizează metodele specifice de evaluare/ intervenție, procedurile lor și atributele/ calitățile acestora în demersul de diagnoză/ intervenție psihologică. d) formulează cu relevanță ipoteze științifice, care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare; e) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu.	cadru unei evaluări sau intervenții. c) folosește metodologii actuale și analize adecvate designului studiului stabilit. d) alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/ intervenției, contextul acestora și diferențele individuale/ de grup/ organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică.	propriei acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul	
Rî 3	Studentul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, etc.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	Studentul: a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/ analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	Studentul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. c) alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.	1
Rî 4	Studentul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei personalității, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice.	Studentul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celui alt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea	Studentul: a) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg. b) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului	1

		informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/ condiția acestora. c) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului. d) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe.	psihologic, raportarea rezultatelor. c) acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.	
Rî 5	Studentul: a) sumarizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională. b) demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	Studentul: a) adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate. b) identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate. c) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	Studentul: a) indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite. b) acționează responsabil, cu integritate și onestitate și demonstrează respect în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea aspectelor esențiale ale domeniului psihologiei personalității și înțelegerea importanței studiului, a metodelor de investigare și a aplicațiilor sale pentru (auto)-cunoașterea, evaluarea și dezvoltarea personalității, pe baza unor criterii de interdisciplinaritate și/sau specificitate (diferențe individuale, interculturale) - generalitate.
7.2. Obiectivele specifice	Aprofundarea și evaluarea critică a paradigmelor/ modelelor teoretice în psihologia personalității/ persoanei, cu accent pe cunoașterea sintetică a structurii și dezvoltării personalității, din diverse perspective și evidențierea/ accentuarea aplicațiilor teoriilor / paradigmelor studiate. Dezvoltarea capacității individuale de selectare, utilizare, interpretare critică, ierarhizare valorică a conținutului informațional. Exersarea unor abilități de gândire critică, de cercetare științifică și de evaluare a personalității, din perspectivă metodologică și paradigmatică, pornind de la probleme/ situații reale.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul și importanța studierii psihologiei persoanei și a personalității. Concepte fundamentale: persoană, personaj, personalitate. Structura și dezvoltarea personalității. Grupe majore de diferențe individuale.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 2	Metode și instrumente de investigare. Metode implicite de evaluare a personalității. Testare vs. evaluare. Aspecte metodologice în cunoașterea psihologică a persoanei: dificultăți și controverse.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 3	Teorii și modele ale personalității. Natura și cauzele trăsăturilor de personalitate. Orientări, paradigme, tendințe clasice și moderne în studiul personalității. Exemplificări.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 4	Structura și dezvoltarea personalității din perspectivă psihodinamică. Aplicații și evaluare. Abordări clasice: psihanaliza (S. Freud).	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 5	Structura și dezvoltarea personalității din perspectivă psihodinamică. Aplicații și evaluare. Abordări clasice: psihologia analitică (C.G. Jung), psihologia individuală (A. Adler).	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 6	Structura și dezvoltarea personalității din perspectivă psihodinamică. Aplicații și evaluare. Abordări neoanalitice cu fundament clinic: K. Horney (nevroza și dezvoltarea umană), E. Fromm (frica de libertate), H.S. Sullivan (teoria interpersonală în psihiatrie), E. Erikson (psihologia ego-ului).	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 7	Structura și dezvoltarea personalității din perspectivă umanistă și existențială/ fenomenologică. Aplicații și evaluarea modelelor lui: C. Rogers și A. Maslow (teoria actualizării sinelui), R. May (psihologia existențială).	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 8	Perspectiva trăsăturilor de personalitate și paradigme ale personalității orientate spre cercetare. Structura, dezvoltare, aplicații și evaluarea : teoriei trăsăturilor de personalitate (G.W. Allport), personologiei (Murray), teoriei trăsăturilor psihometrice	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	(Sheldon), teoriei analizei factoriale (Cattell, Eysenck, Big Five).		
Curs 9	Alternativa behavioristă: Aplicații și evaluare (behaviorismul radical: Skinner)	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 10	Structura și dezvoltarea personalității din perspectivă social-cognitivă. Aplicații și evaluare ale psihologia constructelor personale (Kelly), teoriei învățării psihosociale (Bandura, Rotter).	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 11	Evaluare psihometrică vs. evaluare comportamentală. Utilizarea calculatorului și a inteligenței artificiale în evaluarea/ testarea psihologică a persoanei. Aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 12	Noi direcții și perspective de cercetare /studiu în psihologia personalității / interculturală / diferențelor individuale aplicată în educație, sănătate, siguranță și securitate în organizații, sistem judiciar, militar. Aplicații. Calități și limite.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 13	Personalitate și agresivitate/ stres. Personalitate și emoții. Aplicații și exemplificări.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 14	Evaluarea personalității și performanță. Aplicații și exemplificări.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Stabilirea design-ului metodologic al proiectelor și discutarea temelor de cercetare/ studiilor propuse. Aplicații și exemplificări.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

	rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	
Act.2. Prezentarea și discutarea critică a temelor alese. Aplicații și exemplificări.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.3. Prezentarea și discutarea critică a bibliografiei consultate. Exemplificări și aplicații.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.4. Prezentarea și discutarea design-ului metodologic a proiectelor. Exemplificări și aplicații.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.5. Prezentarea și discutarea critică a rezultatelor obținute sau estimate ale proiectelor de cercetare. Exemplificări și aplicații.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.6. Prezentarea și evaluarea proiectelor.	Feed-back și analiza proiectului/ portofoliului	2

Act.7 Prezentarea și evaluarea proiectelor.	Feed-back și analiza proiectului/ portofoliului	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Brate, A (2014-2025). Psihologia personalității. Note de curs (handout) Brate, A. (2014, Ed a II-a) (coord.). Paradigme ale personalității. Sinteze. Ed. Univ. "Lucian Blaga", Sibiu, 250 p. Brate, A. (2014). Psihologia personalității. Suport de curs. Ed. Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, 230 p. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea : Metode calitative de abordare. Observatia si interviul. Editura Polirom. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. București, Ed. Trei. Hăvârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Polirom, Iași. Iliescu, D. (coord.) & Sulea, C. (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalitatii. Editura Polirom. Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M. C. (2005, 2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Opre, A. (coord.) (2002). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice. Vol. I, Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Opre, A. (coord.) (2004). Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză, cercetare și aplicații. Vol. II, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Adler, A. (1995). Sensul vieții. Ed. IRI, București. Adler, A. (1996). Cunoașterea omului. Ed. IRI, București. Albu, M. (1998). Construirea și utilizarea testelor psihologice. Ed. Clusium, Cluj-Napoca. Allen, B.P. (1994). Personality theories. Allyn & Bacon Allport, G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității. EDP, București. Anitei, M., Chraif, M., Burtaverde, V. & Mihaila, T. (2016). Tratat de psihologia personalității. Bucuresti, Editura Trei. Birch, A & Hayward, S. (1999). Diferențe interindividuale. Ed. Tehnică, București. Corr, P. J. & Matthews, G. (Eds.) (2009). The Cambridge Handbook of Personality Psychology. Cambridge University Press. Crețu, R.Z. (2010). Amprenta comportamentală și evaluarea personalității. Ed. Polirom. Crețu, R.Z. (2012). Cercetari actuale in psihologia personalității. Ed. Universitară. Crețu, R. Z. (2005). Evaluarea personalității. Modele alternative. Ed. Polirom. Engler, B. (1991). Personality theories. Houghton Mifflin Company, Boston. Ey, H. (1983). Conștiința. Ed. Științifică și Enciclopedică, București. Eysenck, H. & Eysenck M. (2001). Descifrarea comportamentului uman. Ed. Teora. Freud, S. (1992). Dincolo de principiul plăcerii. Ed. "Jurnalul Literar", București. Hjelle, L.A. (1992). Current research and applications in personality theories. Mc Graw-Hill. Horney, K. (1996). Personalitatea nevrotică a epocii noastre. ed. IRI, București. Jung, C.G. (1997). Tipuri psihologice. Ed. Humanitas, București. Luca, M. R. (2015). Teoriile personalitatii. Editura Universitatii "Transilvania". Maslow, A. H. (2015). Motivatie si personalitate. Bucuresti: Editura Trei. Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2009). Personality traits. Cambridge University Press. Mărgineanu, N. (1944, 1998 rev.). Psihologia persoanei. (Ed a II-a), Ed. Universității din Cluj la Sibiu. Mischel, W. (1993). Introduction to personality. Holt, Rinehart and Winston, Inc., Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. Radu, I. (coord.) (1991). Personalitatea și dimensiunile ei psihologice. În: Introducere în psihologia contemporană. Ed. Sincron, Cluj-Napoca, 307-351. Sava, F. A. (2013). Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie. Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu membri ai comunității academice, angajatori și absolvenți, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ rezultatelor învățării.
Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50 % (minim 5)	CPE CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ : participare la conferințe, cercuri științifice, concursuri profesionale, publicații științifice	%		
		Evaluare finală: Examen Prezență: min. 33%	100 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Activitate seminar (aplicații/ exerciții/ lucrări) și portofoliu (Studiu de caz/ proiect cercetare: încărcare platformă, prezentare/ susținere; evaluare); Prezență: min. 33%		50 % (minim 5)	CPE CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Obținerea notei min. 5,00 la examenul și la seminar (activitate seminar și portofoliu): reflectă rezultatele învățării.					

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

3	0	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01 / 10 / 2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ²⁸	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuropsihologie	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.3.2100.E-3.2
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Dr. Gabriela-Mariana Marcu		
2.3. Titular activități practice	Conf. Univ. Dr. Gabriela-Mariana Marcu		
2.4. An de studiu ²⁹	2	2.5. Semestrul ³⁰	3
2.6. Tipul de evaluare ³¹	E		
2.7. Regimul disciplinei ³²	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ³³	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ³⁴
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ³⁵					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28

²⁸ Licență / Master

²⁹ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³⁰ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

³¹ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

³² Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

³³ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

³⁴ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

³⁵ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
Tutoriat ³⁶	6
Examinări ³⁷	2
3.3. Total ore alocate studiului individual³⁸ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru³⁹ (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite⁴⁰	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ⁴¹	Fundamentele psihologiei, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării psihologice
4.2. Competențe	- Capacitatea de a înțelege și utiliza concepte de bază din psihologia generală, psihologia experimentală și metodologia cercetării. - Competențe de analiză și interpretare a datelor psihologice simple. - Capacitatea de a înțelege mecanismele de bază ale funcționării sistemului nervos și ale proceselor psihice fundamentale. - Abilități de utilizare a limbajului științific specific domeniului psihologiei. - Competențe inițiale de autoevaluare și reflecție privind procesele proprii de învățare. - Familiarizarea cu metode de cercetare științifică în psihologie și capacitatea de a identifica probleme psihologice relevante.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ⁴²	Sală dotată cu videoproiector, tablă interactivă/whiteboard, conexiune la internet și acces la platforma digitală (Google Classroom sau echivalent). Acces la materiale multimedia (prezentări PowerPoint, videoclipuri demonstrative, studii de caz în format digital) și echipamente care facilitează învățarea experiențială, activ-participativă și prin problematizare. Acces la
---	---

³⁶ Între 7 și 14 ore

³⁷ Între 2 și 6 ore

³⁸ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

³⁹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

⁴⁰ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

⁴¹ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

⁴² Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

	colaborativ online (de ex. Mentimeter) pentru susținerea reflecției și interactivității dintre participanți.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ⁴³	Spații care permit organizarea lucrului în grupuri mici (aranjare flexibilă a mobilierului), dotate cu mijloace multimedia (videoproector, calculator, ecran de proiecție/smartboard) și acces la platforme digitale colaborative. Se asigură materiale suport pentru studii de caz, jocuri de rol și lucrări practice. Este necesar un mediu favorabil reflecției, dezbaterii și cooperării, care susține implicarea activă a studenților, feedback-ul constructiv și utilizarea portofoliilor/proiectelor pentru învățare și evaluare continuă.

6. Rezultate ale învățării⁴⁴

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare e credite pe rezultat e învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	- Explice conceptele fundamentale ale neuropsihologiei și contribuția acestei discipline la înțelegerea proceselor cognitive și comportamentale; a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente; d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	- Aplice concepte neuropsihologice în analiza cazurilor clinice simple, pe baza materialelor de seminar; a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta.	- Demonstreze autonomie în documentarea și selectarea surselor științifice relevante; a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare; b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1
Rî 2	- Identifice mecanismele neurobiologice implicate în funcționarea normală și patologică a creierului; c) identifică principalele constructe care sunt	Compare și interpreteze diferite modele teoretice privind funcțiile cognitive (atenție, memorie, limbaj etc.)	Argumenteze și susțină puncte de vedere proprii în cadrul activităților de seminar;	1

⁴³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

⁴⁴ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine e) formulează cu pertință ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare;	b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții. c) folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare.	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze	
RÎ 3	• Descrie principalele tulburări neuropsihologice și impactul acestora asupra comportamentului și funcțiilor cognitive precum și implicațiile etice; c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. a) demonstrează ca deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup,	• Realizeze un portofoliu tematic bazat pe activități de analiză de caz, interpretare de date și proiectare a unei intervenții în context neuropsihologic cu analiza implicațiilor etice; b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. a) interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune;	• Colaboreze eficient în activități de grup pentru elaborarea fișelor tematiche; b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice. b) dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative.	1
RÎ 4	• Recunoască metodele și instrumentele utilizate în evaluarea neuropsihologică. a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față față s.a.) b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru	• Elaboreze un proiect individual de investigare a unei teme de interes din domeniul neuropsihologiei. a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.	• Evalueze critic implicațiile clinice și etice ale intervenției neuropsihologice în diverse contexte. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.	1

	colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică. a) identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare.	a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.	a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității.	
--	---	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor, principiilor și metodelor de bază ale domeniului neuropsihologiei și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională, în practică și în cercetare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul cursului, studenții vor putea să: • Descrie modul în care comportamentul uman este influențat de neuroanatomie și neurofiziologie. • Explice modul în care neuronii comunică • Să cunoască și să recunoască principalele structuri neuroanatomice și relevanța lor comportamentală. • Să înțeleagă și să explice bazele neurale ale proceselor psihice fundamentale • Utilizeze o abordare critică în analiza literaturii domeniului neuroștiințelor

8. Conținuturi

8.1. Curs⁴⁵		Metode de predare⁴⁶	Nr. ore
Curs 1	Introducere. Apariția și dezvoltarea neuropsihologiei	Conversație euristică, reflecție personală, studiu de caz introductiv, dezbateri ghidată	2
Curs 2	Organizarea sistemului nervos	Învățare experiențială (modelare vizuală/observare video), schematizare în grup, analiză colaborativă	2
Curs 3	Structura și activitatea electrică a neuronilor	Activ-participativ: demonstrație interactivă, aplicație video, discuție pe studiu de caz fiziologic	2
Curs 4	Comunicarea inter-neuronală	Joc de rol (simulare sinapsă), reflecție ghidată, conversație euristică, construcție de hărți conceptuale	2

⁴⁵ Titluri de capitole și paragrafe

⁴⁶ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 5	Neurofarmacologie – influența substanțelor chimice asupra comportamentului	Învățare prin problematizare, analiză de cazuri clinice, brainstorming, feedforward	2
Curs 6	Explorarea imagistică a activității cerebrale	Învățare experiențială: testarea unor senzori fiziologici, dezbateri pe studii de caz, reflecție individuală	2
Curs 7	Organizarea corticală a sistemelor senzoriale	Studiu de caz senzorial, învățare cooperativă, analiză în perechi, schematizare	2
Curs 8	Organizarea corticală a sistemului motor	Aplicații practice (vizionare materiale video clinice), analiză reflexivă, comparație cazuri	2
Curs 9	Structura și organizarea funcțională a cortexului	Hărți mentale în grup, învățare prin explicație activă, construcție colectivă de concepte	2
Curs 10	Asimetria cerebrală	Învățare autodirijată, dezbateri frontală, reflecție personală	2
Curs 11	Funcții corticale ale lobilor; sindroame de deconectare	Studii de caz clinice, învățare prin rezolvare de probleme, conversație euristică	2
Curs 12	Plasticitate și tulburări neurologice și psihiatrice; recuperarea și reabilitarea	Învățare cooperativă, reflecție colectivă, conversație euristică	4
Curs 13	Evaluarea neuropsihologică	Învățare activ-participativă, exerciții aplicative, joc de rol (simulare evaluare), analiza unui protocol real – studiu caz	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ⁴⁷ / 8.2.b. Laborator ⁴⁸ / 8.2.c. Proiect ⁴⁹)	Metode de predare	Nr. ore
Seminar introductiv	Reflecție personală, conversație euristică, feedback anticipativ (feedforward), clarificare conceptuală prin întrebări dirijate	2
Aplicație – concurs pe grupuri: identificare structuri anatomice și funcții asociate	Învățare experiențială (lucru cu materiale vizuale), învățare prin cooperare (activitate pe echipe), reflecție colectivă, învățare prin joc didactic	4
Aplicație – Noțiuni de neuroanatomie funcțională / Experiment – hemineglijența spațială	Învățare prin problematizare, activ-participativă, modelare și simulare, reflecție ghidată, rezolvare de probleme în grupuri mici	4
Aplicație – EEG și înregistrările fiziologice (laborator psihofiziologie)	Învățare experiențială (analiza datelor reale), studiu de caz, învățare prin descoperire, activitate de laborator cu reflecție asistată	2

⁴⁷ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

⁴⁸ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

⁴⁹ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Activitate pe grupe – dezbateri pe teme Adevărat/Fals – Neuroștiințe	Învățare prin cooperare (dezbateri democratică), argumentare și contra-argumentare, reflecție individuală și feedback colegial, analiză critică	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9 Referințe bibliografice recomandate	1. Breedlove Marc, Watson Neil, 2020, Behavioral Neuroscience, ninth edition, Oxford University Press 2. Dănăilă L., Golu M., 2000, Tratat de neuropsihologie, vol.I, București: Editura Medicală. 3. Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2003), Fundamentals of human neuropsychology (5th ed.). Worth Publishers.
9 Referințe bibliografice suplimentare	1. Felten, D. L., Shetty, A. N., & Felten, D. L. (2010). Netter's atlas of neuroscience. Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului⁵⁰

- Disciplina „Neuropsihologie” răspunde cerințelor actuale ale comunității academice și profesionale printr-o abordare formativ-aplicativă, care urmărește înțelegerea profundă și integrarea funcțională a cunoștințelor despre substratul neural al proceselor psihice. Conținuturile sunt corelate cu nevoile angajatorilor din domeniul clinic, educațional și al cercetării, contribuind la formarea de competențe esențiale precum analiza critică a datelor neuropsihologice, aplicarea principiilor etice în evaluare și intervenție, precum și utilizarea instrumentelor specifice în contexte reale de lucru.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ⁵¹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea, capacitatea de aplicare și integrare a cunoștințelor)	Teste pe parcurs ⁵² :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ⁵³ :	%		
		Evaluare finală: test scris cu itemi obiectivi (alegere multiplă), itemi semiobiectivi și itemi cu răspuns deschis. Evaluarea vizează nivelul de atingere a rezultatelor învățării. Se	100% (min. 5)		

⁵⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

⁵¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

⁵² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

⁵³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data avizării în Departament:

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

⁵⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Titular disciplină	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ⁱ	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Cognitivă	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.3.2100.E-3.3
2.2. Titular activități de curs	Ciprian Răulea		
2.3. Titular activități practice	Oana Rebega		
2.4. An de studiu ⁱⁱ	2	2.5. Semestrul ⁱⁱⁱ	3
2.6. Tipul de evaluare ^{iv}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^v	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{vi}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{vii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{viii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ^{ix}					8
Examinări ^x					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xi} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xii} (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25

3.7. Număr de credite ^{xiii}	4
---------------------------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xiv}	Fundamentele psihologiei; Psihologie experimentală.
4.2. Competențe	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific domeniului psihologiei cognitive. Explicarea, interpretarea și analiza critică, din perspectivă cognitivă, a sistemului psihic uman. Aplicare, transfer și rezolvare de probleme: utilizarea corectă a conceptelor propuse de paradigma cognitivă; Creativitate și inovare: elaborarea unor aplicații în domeniul psihologiei cognitive. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de științele cognitive și față de activitatea de cercetare în domeniu. Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xv}	Sală dotată cu tablă interactivă și/sau computer + videoproiector Cod curs pe Google Classroom: iiorx5t
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xvi}	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector Cod seminar pe Google Classroom: iiorx5t

6. Rezultate ale învățării ^{xvii}

Numărul de credite alocate disciplinei: ...4...				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RAI 1	Studentul descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza psihologiei cognitive.	Studentul adaptează terminologia specifică științelor cognitive în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți.	Studentul utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostică psihologică, sub supervizare.	1
RAI 2	Studentul diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea specifică științelor cognitive.	Studentul analizează critic informațiile din literatura științifică specifică științelor cognitive, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	Studentul empatizează cu clientul, prind dorința de a înțelege situația sa, și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	1
RAI 3	Studentul localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale psihologie cognitive, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Studentul negociază sarcinile și resursele necesare cu clienții în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.	Studentul activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții, într-o manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	0,5
RAI 4	Studentul distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	Studentul exprimă o serie de abilități interpersonale în relație cu clientul.	Studentul comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței.	0,5
RAI 5	Studentul raportează principalele teorii despre relații sociale necesare în interacțiunea cu clientul.	Studentul obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții, ținând cont de statutul acestora.	Studentul manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat și prin raportarea rezultatelor.	0,5

RAI 6	Studentul operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice științelor cognitive, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	Studentul prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.	Studentul exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	0,5
----------	---	--	--	-----

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Abordarea din perspectivă cognitivă a sistemului psihic uman (prelucrarea informației vizuale, atenția, categorizarea, imagistica mentală, memoria, reprezentarea cunoștințelor, decizia, rezolvarea de probleme și raționamentul).
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea, de către studenți, a cunoștințelor cu privire la arhitectura sistemului cognitiv uman, la mecanismele de prelucrare a informației și impactul lor asupra personalității. Asimilarea principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive. Analiza locului și rolului psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xviii}		Metode de predare^{xix}	Nr. ore
Curs 1	Psihologia și științele cognitive 1. Psihologia cognitivă 2. Constituirea științelor cognitive 3. Analiza sistemului cognitiv 3.1. Definirea sistemului cognitiv 3.2. Niveluri de analiză ale sistemului cognitiv	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 2	Paradigmele psihologiei cognitive 1. Paradigma simbolică clasică 2. Paradigma (neo)conexionistă 2.1. Rețele neuromimetice - exemple 3. Macro- și micro- structuri cognitive	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 3	Prelucrarea informației vizuale 1. Neurobiologia procesării informației vizuale 1.1. Câmp receptor; celule on-off și off-on 1.2. Detectorii de trăsături	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 4	Procesarea primară și secundară a informației vizuale 1. Procesarea primară a informației vizuale 1.1. Schița primară – extragerea conturilor 1.2. Modele matematice ale extragerii conturilor 2. Recunoașterea obiectelor - procesarea secundară a informației vizuale 2.1. Principiile gestaltiste 2.2. RBC – un model computațional de recunoaștere a obiectelor	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 5	Procesarea selectivă și preconștientă a informației. Teorii cognitive ale atenției. 1. Introducere 2. Modelarea atenției 2.1. Modelul filtrajului timpuriu 2.2. Modelul filtrajului târziu 2.3. Modelul filtrelor atenuante 3. Inconștientul cognitiv	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 6	Sistemele mnezice I 1. Memoria senzorială 1.1. Memoria iconică 1.2. Memoria ecoică	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2



	2. Memoria de scurtă durată sau memoria de lucru 2.1. Capacitatea memoriei de scurtă durată 2.1.1. Durata MSD 2.1.2. Tipul de codare a informației 2.1.3. Reactualizarea informației 2.2. Baza neurofiziologică 3. Atenția și memoria de lucru 3.1. Similaritatea comportamentelor unităților din “câmpul” atenției și din memoria de lucru 3.2. Impactul unităților cognitive din memoria de lucru asupra atenției 3.3. Interpretarea legii Yerkes-Dodson 4. Memoria episodică și memoria semantică 5. Memoria de lungă durată	- prezentări Power Point - prezentări materiale video	
Curs 7	Sistemele mnezice II 1. Uitărea 1.1. Reactualizarea cunoștințelor 1.1.1. Reactualizarea și similaritatea contextului fizic 1.1.2. Reactualizarea și similaritatea “contextului neuropsihic” 1.2. Interferența, Efectul FAN, Mecanismele de apărare ale eului 2. Memoria explicită vs memoria implicită 2.1. Memoria implicită a deprinderilor 2.2. Fenomenul de amorsaj 2.3. Memoria implicită a reflexelor condiționate	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 8	Categorizarea I 1. Delimitări conceptuale 2. Funcțiile categorizării: Similaritatea; Codarea experienței; Generarea de inferențe 3. Modelarea similarității	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 9	Categorizarea II 1. Reprezentarea mentală a categoriilor 1.1. Conceptul 1.2. Prototipul 1.3. Prototipicalitate și similaritate 1.4. Reprezentarea conexiunistă 2. Învățare implicită și categorizare	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 10	Reprezentarea și organizarea cunoștințelor 1. Modelări simbolice ale bazei de cunoștințe 1.1. Codarea semantică a cunoștințelor 1.2. Avantajele codării semantice 1.3. Rețele semantice 1.4. Scheme cognitive 1.5. Scenariul cognitiv 2. Modelarea conexiunistă a bazei de cunoștințe	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 11	Imagistică mentală I 1. Delimitări terminologice. Clasificare 2. Caracteristicile imaginilor mentale 2.1. Reprezentarea relațiilor topologice 2.2. Absența sintaxei 2.3. Neutralitatea față de valoarea de adevăr 3. Memoria imagistică 3.1. Analiza descendentă și imagistica mentală 3.2. Imaginea mentală – analog abstract și imagine vizuală 3.3. Memoria de lucru, memoria de lungă durată și imaginile mentale	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 12	Imagistică mentală II 1. Procesarea imaginilor mentale 1.1. Generarea reprezentărilor imagistice 1.2. Transformarea imaginilor	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz	2



	1.3. Scanarea imaginilor mentale 2. Hărțile psihologice	- prezentări Power Point - prezentări materiale video	
Curs 13	Decizia 1. Modele normative în luarea deciziei 1.1. Valoarea așteptată 1.2. Utilitatea așteptată 2. Modele descriptive în luarea deciziei 3. Scheme și strategii cognitive implicate în luarea deciziei 3.1. Decizii și scheme cognitive 3.2. Evaluarea alternativelor 3.3. Eroarea jucătorului 3.4. Preferința și alegerea	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 14	Rezolvarea de probleme 1. Rezolvarea de probleme 1.1. Definiția problemei 1.2. Metode de cercetare a procesului rezolutiv 1.3. Strategii rezolutive 2. Raționamentul 2.1. Logica și psihologia raționamentului 2.2. Tipuri de raționament 2.3. Raționament inductiv 2.4. Raționament deductiv	- prelegere interactivă, expunerea, demonstrația - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xx} / 8.2.b. Laborator ^{xxi} / 8.2.c. Proiect ^{xxii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 - Introducere în psihologie Cognitivă. Rolul Psihologiei Cognitive în cadrul Științelor cognitive.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.2 - Percepția subliminală. Clarificări metodologice și aplicații.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.3 - Atenția și conștiința. Rolul atenției în Tulburările anxioase.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.4 - Memoria. Memoria declarativă și memoria procedurală. Aplicații.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.5 - Procesele ale memoriei. Memoria semantică și memoria episodică. Aplicații.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.6 - Cognitione socială implicită. Aplicații.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.7 - Teorii ale deciziilor. Aplicații.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	David, D. (2000). <i>Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică</i> . Cluj-Napoca, Editura Dacia.
	Diamond, A. (2013). <i>Executive functions</i> . Annual Review of Psychology, 64, 135-68. doi: 10.1146/annurev-psych-113011-143750
	Fischhoff, B., & Broomell, S. B. (2020). <i>Judgment and decision making</i> . Annual Review of Psychology, 71, 331–355. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050747
	Greenwald, A. G., & Lai, C. K. (2020). <i>Implicit social cognition</i> . Annual Review of Psychology, 71, 419– 445. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050837
	Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i> . Iași, Editura Polirom.
	Miclea, M. & Curșeu, P.L. (2003). <i>Modele neurocognitive</i> . Cluj-Napoca, Editura ASCR.
	Opre, A. (2012). <i>Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații</i> . Iași, Editura Polirom.
	Sternberg, J.R. & Sternberg, K. (2017). <i>Cognitive Psychology – Seventh edition</i> . Wadsworth, Cengage Learning.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (1996). <i>Cognitive Psychology</i> , Psychological Press
	Golu, M. (1976). <i>Principii de psihologie cibernetică</i> . București, Ed. Științifică și Enciclopedică.
	Malim, T. (1999). <i>Procese cognitive</i> . București, Editura Tehnică.
	Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă</i> . Iași, Editura Polirom.
	Sternberg, R. (1999). <i>The Nature of Cognition</i> , The MIT Press, Cambridge, Massachusetts
	Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> . Iași, Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxiii}

- Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxiv}
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxv} :	%	70 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvi} :	%		
		Evaluare finală:	70 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		20 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}					

	- Prezentare proiect de semestru. - Participare activă la minim un grup de discuții. - Minim nota 5 la testul final	
--	---	--

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

1	1	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament:

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Ciprian Răulea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

ⁱ *Licentă / Master*

ii 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

iii 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

^{iv} Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

^v Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

vi *Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată*

vii Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

viii Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

ix *Între 7 și 14 ore*

^x Între 2 și 6 ore

^{xi} *Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.*

xii Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

xiii Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSpD \times C_C + TOApSpD \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.) săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5



Licență lb. străină	2,5	1,25
---------------------	-----	------

- ^{xiv} Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente
- ^{xv} Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.
- ^{xvi} Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.
- ^{xvii} Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)
- ^{xviii} Titluri de capitole și paragrafe
- ^{xix} Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
- ^{xx} Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme
- ^{xxi} Demonstrație practică, exercițiu, experiment
- ^{xxii} Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.
- ^{xxiii} Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii
- ^{xxiv} CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică
- ^{xxv} Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.
- ^{xxvi} Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.
- ^{xxvii} Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihodiagnosticul Aptitudinilor și Inteligenței		Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.3.1020.E-4.4	
2.2. Titular activități de curs		Lector univ dr. Ciprian Răulea				
2.3. Titular activități practice		Lector univ dr. Ciprian Răulea				
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}		3	2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1		2			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
14		28			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ^{xxvii}					8
Examinări ^{xxvii}					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					100
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					142
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ^{xxvii}					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Fundamentele psihologiei; Bazele teoretice ale evaluării psihologice.
4.2. Competențe	Competențe privind cunoașterea și înțelegerea conceptelor generale de bază. Competențe privind aplicarea, scorarea și interpretarea testelor psihologice, precum și abilități de exprimare liberă în limbajul științific.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Laptop, videoproiector, materiale fotocopyate, materiale pe suport CD / memory stick, tablă inteligentă/clasică, marker. Cod curs pe Google Classroom: eudrhuxt
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Accesul studenților la testele din dotarea Departamentului Psihologie, sub supravegherea și coordonarea cadrului didactic. Cod laborator pe Google Classroom: eudrhuxt

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Înțelegere: studentul va putea să explice conceptele fundamentale din domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor și inteligenței. e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Studentul va putea să identifice probele psihodiagnostice aptitudinale specifice celor trei domenii aplicative ale psihologiei: psihologie clinică, educațională și organizațională. a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile	Studentul va putea să aprecieze strategiile psihodiagnostice impuse de diversele domenii ale psihologiei, cu precădere în sfera psihologiei clinice, educaționale și organizaționale. a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.	1
RÎ 2	Aplicare: Studentul va putea să selecteze și să utilizeze probe psihodiagnostice pentru evaluarea aptitudinilor și inteligenței. a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice. c) identifică principalele constructe care sunt măsurate	Studentul va putea să administreze probe aptitudinale și teste de inteligență, conform cerințelor din manualele testelor. d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în	Studentul va putea să accepte standardele de etică profesională impuse de psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței, în particular. a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1



	f) analizează și interpretează statistice și psihologice rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare.	cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.		
RÎ 3	Analiză: studentul va putea să compare diversele strategii psihodiagnostice utilizabile în evaluarea aptitudinilor și inteligenței. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților c) identifică principalele erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice,	Studentul va putea să măsoare cu ajutorul testelor psihologice nivelul aptitudinal și potențialul intelectual al persoanei evaluate. a) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare;	Studentul va putea să afișeze un angajament profesional față de normele etice ale evaluării aptitudinilor și inteligenței. a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții.	1
RÎ 4	Sinteză: studentul va putea să propună o strategie psiho-diagnostică în funcție de scopul evaluării psihologice și de grupul țintă. a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față și s.a.)	Studentul va putea să diferențieze dintre mai multe probe psihodiagnostice pe cea adecvată scopului evaluării și grupului țintă. a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	Studentul va putea să adapteze comportamentul profesional în funcție de scopul evaluării psihologice și de grupul țintă. a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.	1
RÎ 5	Evaluare: studentul va putea să interpreteze faptele și fenomenele psihologice utilizând rezultatele evaluărilor psiho-aptitudinale. b) selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	Studentul va putea să efectueze o evaluare psihoaptitudinală complexă, inclusiv să ofere feed-back subiectului evaluării. b) culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare. c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza	Studentul va putea să manifeste implicare personală, responsabilitate și autonomie în ceea ce privește evaluarea laturii instrumental-operaționale a personalității. a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității.	1

		principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor aplicate, sub supervizare;		
--	--	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea deprinderilor necesare aplicării și interpretării testelor psihologice pentru evaluarea aptitudinilor și inteligenței.
7.2. Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor fundamentale privind principiile psihodiagnosticului aptitudinilor și inteligenței. 2. Înțelegerea corectă sub aspect științific a modului de abordare a evaluării psihologice și a demersului de decizie psihodiagnostică atunci când este vizată latura aptitudinală a personalității. 3. Dezvoltarea deprinderilor practice privind instrumentarea testelor psihologice de aptitudini și inteligență. 4. Formularea unui raport psihologic de evaluare a aptitudinilor și inteligenței.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Concepte fundamentale în psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței. Testele psihologice – scurt istoric, clasificări, tendințe actuale. Aspecte etice cu privire la testarea, evaluarea și cercetarea psihologică.	Prelegere, prezentare PowerPoint conversație	2
Curs 2	Aptitudinile. Definiție și caracterizare generală. Teorii asupra aptitudinilor. Testele de aptitudini.	Prelegere, prezentare PowerPoint, demonstrație, conversație	2
Curs 3	Evaluarea aptitudinilor perceptiv-motrice și a reprezentărilor spațiale. Testarea aptitudinilor (speciale) non-cognitive.	Prelegere, prezentare PowerPoint/ video, demonstrație, conversație	
Curs 4	Evaluarea aptitudinilor cognitive. Testele de atenție și memorie – aplicare și interpretare	Prelegere, prezentare PowerPoint/ video, demonstrație, conversație	2
Curs 5	Inteligența. Definiția și formele inteligenței. Modele teoretice asupra inteligenței și rolul acestora în construcția testelor de aptitudini cognitive.	Prelegere, prezentare PowerPoint/ video, demonstrație, conversație	2
Curs 6	Evaluarea inteligenței. Scalele de inteligență Binet-Simon și Stanford-Binet. Scalele Wechsler de inteligență. Matricele Progressive Raven.	Prelegere, prezentare PowerPoint/ video, demonstrație, conversație	2
Curs 7	Raportul psihologic privind aptitudinile și inteligența – modele. Comunicarea rezultatelor evaluării psihologice.	Prelegere, prezentare PowerPoint, demonstrație, conversație	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
--	--------------------------	----------------

Act. 1. Standarde etice cu privire la testarea, evaluarea și cercetarea psihologică. Cerințele pentru evaluarea finală: portofoliu de teste aplicate.	Conversație, demonstrație, dezbateri.	2
Act. 2. Evoluția psihodiagnosticului aptitudinilor și inteligenței: de la bateria Bontilă, Bonnardel, testele Army Alpha și Army Beta la probele aptitudinale computerizate.	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 3. Teste de atenție - AD Praga; AC Toulouse-Pieron; AC Kraepelin, AD Romb; AC Klawow. (aplicare, notare și interpretare)	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 4. Teste de atenție - Flanker AC și Flanker AD (© PsihoProiect), D2 (© RTS Romanian Psychological Testing Services).	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 5. CAS++_ Teste aptitudini cognitive: Vocabular și Înțelegerea textelor; Raționament și calcul matematic. Prezentare CAS++ (© Cognitorm)	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 6. CAS++_ Teste aptitudini cognitive: Raționament analitic și Transfer analogic, Capacitate decizională. (© Cognitorm) Evaluarea timpului de reacție.	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 7. Evaluarea Memoriei: Proba REY - figură complexă și Testul Rey verbal (aplicare, notare și interpretare). Prezentare RCFT - Rey Complex Figure Test and Recognition Trial. (© TestCentral)	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 8. Testul de memorie a obiectelor și cifrelor și examinarea falsificării performanței mnemonice MODEMM (© PsihoProiect) Test Memorie topografică.	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 9. Testul Abilității Mentale Generale pentru Adulți - GAMA®. (© TestCentral) Testul de Inteligență Wonderlic (© Wonderlic).	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 10. Matrici Progresive Raven Standard. (© RTS Romanian Psychological Testing Services) Proba EVIQ-S de evaluare a aptitudinilor cognitive generale. (© PsihoProiect)	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 11. Matrici Progresive Raven Color și Avansate. (© RTS Romanian Psychological Testing Services) Bateria Multidimensională a Aptitudinilor Cognitive - II (MAB®-II). (© TestCentral)	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 12. Scalele Wechsler - prezentarea scalelor testului WAIS®-5. (© Pearson). Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV. (© RTS Romanian Psychological Testing Services)	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 13. Testele Torrance de gândire creativă - TTCT® (© TestCentral). Scala de Creativitate Barron-Welsh - BWAS® (© TestCentral)	Conversație, demonstrație, aplicații practice (utilizarea testelor).	2
Act. 14. Raportul psihologic de evaluare a aptitudinilor. Studii de caz.	Conversație, demonstrație, problematizare, studiu de caz.	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Aiken, L.R., & Groth -Marnat, G. (2006). <i>Psychological Testing and Assessment</i> (12th ed). Boston: Allyn and Bacon.
	Fleishman, E.A., & Rely, M.E. (2008). <i>Handbook of Human Abilities- Ghidul aptitudinilor umane: definirea și măsurarea aptitudinilor umane</i> , adaptat în România de H. Pitariu, D. Iliescu, D. Coldea. Cluj-Napoca: Editura Sinapsis.
	Manualele testelor – CAS++, RCFT, GAMA®, Matrici progresive Raven, MAB®-II, EVIQ, WISC-IV, Testele Torrance de gândire creativă.
	McIntire, S.A. & Miller, L.A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice</i> . Iași: Polirom.
	Minulescu, M. (2006). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Testarea intelectului</i> . București: Editura Fundației România de Măine.
	Mitrofan, N. & Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i> . Iași,
	Str. Victoriei Nr. 5-7 Polirom.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Albu, M. (1998). <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> . Cluj Napoca: Editura Clusium.
	Albu, M. (2000). <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> . Cluj Napoca: Editura Argonaut.
	Cianciolo, A.T. & Sternberg, R.J. (2012). <i>Inteligența: scurt istoric</i> . București: Editura Trei.
	Luca, A. (2010). <i>Testare psihologică. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței</i> . București, Editura Credis.
	Mitrofan N. (2009). <i>Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice</i> . Iași: Polirom.
	Șchiopu, U. (2002). <i>Introducere în psihodiagnostic</i> . București: Editura Humanitas.
	Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații</i> . Iași: Polirom.
	Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologică</i> . București: Ed. Trei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

• Tematica acestei discipline, prin numărul consistent de ore practice (laborator), este în concordanță cu așteptările angajatorilor reprezentativi din cele trei mari domenii ale psihologiei aplicate: clinic, organizațional, educațional. • Prin cunoștințele declarative și, mai ales, prin cele procedurale studenții vor fi capabili să utilizeze instrumentele de evaluare a aptitudinilor și inteligenței, în concordanță cu cerințele asociațiilor profesionale, în primul rând, în acord cu reglementările impuse de Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	25 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Participarea ca subiect într-o cercetare (5 puncte) • Prezența la 85% din orele de laborator; excepții: absențele motivate, orele recuperate (10 puncte)		15 % (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Portofoliu de teste aplicate și interpretate (4 teste)		60 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță^{xxvii} Evaluarea finală va avea loc în perioada de sesiune, va consta din două subiecte tip eseu și va cuprinde evaluarea abilităților studenților de a rezolva probleme cu caracter aplicativ prin care să arate că au înțeles conținuturile discutate la curs și laborator, la un nivel conceptual. (minim 10 puncte din 25) Portofoliu de teste aplicate și interpretate (4 teste) se predă pe suport hârtie în ziua examenului (minim 30 puncte din 60) Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către Centrul de Cercetări Psihologice al ULBS aduce un bonus de 5 puncte. Prezența la 85% din orele de laborator (minim 12 prezențe din 14).					

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu de Practică de Specialitate	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.3.P42.C-4.5
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Asist. univ.dr. Cristian Mihai Sumedrea		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	3
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
			3		3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
			42		42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ^{xxvii}					6
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25

3.7. Număr de credite^{xxvii}	4
--	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	- Fundamentele psihologiei I - Psihologia dezvoltării - Etică și integritate academică - Gândire critică în psihologie
4.2. Competențe	- Aplicarea conceptelor și teoriilor psihologice fundamentale în analiza situațiilor concrete observate în mediul de practică. - Dezvoltarea capacității de reflecție critică și etică asupra experiențelor de practică, fundament al formării identității profesionale în psihologie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de practică.

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	A) Studentul distinge principalele teorii și modele de comunicare necesare în relația cu clientul	A) Studentul exprimă o serie de abilități interpersonale (de ex. Fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, empatie) în relația cu clientul.	A) Studentul demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	0.5
2	C) Studentul operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	e) Studentul formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.	d) Studentul exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant în comunicarea cu clientul.	0.5
3	b) Studentul identifică pertinent principalele	c) Studentul realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării	d) Studentul empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele	1



	caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.	clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.	exprimate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	
4	c) Studentul recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. b) Studentul demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare b) Studentul demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor	a) Studentul aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) Studentul examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. b) Studentul învață să interacționeze eficient cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare vocațională și a carierei, sub supervizare.	a) Studentul acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. d) Studentul operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client b) Studentul dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative.	2

	psihologice.			
--	--------------	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea unui ansamblu coerent și sistematizat de informații, concepte, modele și metode de lucru specifice practicii psihologice
7.2. Obiectivele specifice	- Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie baza dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în activități de evaluare psihologică aptitudinală și a problemelor emoționale și comportamentale, precum și a factorilor psihologici implicați - Familiarizarea studenților cu specificul și provocările fiecărui domeniu aplicativ al psihologiei. - Cultivarea unei atitudini responsabile față de activitatea practică în domeniul psihologiei - Stimularea interesului pentru realizarea de conexiuni interdisciplinare.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Stabilirea aspectelor administrative și prezentarea fișei disciplinei. Prezentarea principalelor oportunități de angajare în domeniu la finalizarea studiilor de licență.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	3
Act.2 Prezentarea ofertei universitatii a partenerilor de practica si repartizarea studentilor.	Expunere, conversație euristică, învățare prin cooperare (planificarea activităților în grup), reflecție orientată spre asumarea rolului profesional.	3

Act.3 Training program Mentorat (1)	Învățare experiențială, învățare activ-participativă, reflecție personală dirijată, feedback și feedforward constructiv	3
Act.4 Training program Mentorat (2)	Învățare experiențială, învățare activ-participativă, reflecție personală dirijată, feedback și feedforward constructiv	3
Act.5 Derularea activitatilor efective de practica (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act. 6 Derularea activitatilor efective de practica (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.7 Derularea activitatilor efective de practica (3)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.8 Intalnire monitorizare parcurs practica	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.9 Derularea activitatilor efective de practica (4)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.10. Derularea activitatilor efective de practica (5)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.11. Derularea activitatilor efective de practica (6)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.12 Intalnire monitorizare parcurs practica	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	3
Act.13. Reflexii asupra stagiului de practica (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	3

Act.14 . Reflexii asupra stagiului de practica (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Marineanu, V. (2017). Practica supervizată în psihologia clinică validată științific, Editura ASCR, Cluj-Napoca
	Palos, R. (2020). Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare. Timișoara, Ed. Universității de Vest
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom, Iași
	Schaffer, J., Rodolfa, E. (2019). Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale , Editura Trei, București

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și legea nr. 213 din 27 mai 2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și practice, de lucru cu bateriile psihologice folosite în evaluarea psihologică.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocviu	Claritatea și relevanța prezentării finale, reflectată prin capacitatea studentului de a structura coerent informațiile, de a evidenția activitățile desfășurate și de a analiza critic impactul acestora asupra propriei formări profesionale.	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală: - Realizarea unui poster științific în care se va descrie contextul de practică, tipuri de activități	% (min. 5)		

		desfășurate, reflecții privind formarea profesională și personală, dificultăți întâlnite și soluții aplicate. - Autoevaluarea			
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Capacitatea studentului de a documenta și analiza experiențele de practică printr-un portofoliu structurat, care reflectă implicarea activă, înțelegerea activităților desfășurate și integrarea acestora în propriul parcurs de formare profesională.	• Realizarea unui portofoliu individual de practică care va include ➢ Fișă de activitate completată ➢ Observații și reflecții personale ➢ Jurnal săptămânal și/sau autoevaluare finală • Fișă de evaluare completată de supervizorul din instituția gazdă • Prezență activă la sesiunile de monitorizare și formare		50% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță^{xxvii} • Studentul obține notă de promovare dacă participă activ la stagiul de practică, întocmește un portofoliu complet care reflectă implicarea în activitățile desfășurate și demonstrează o minimă capacitate de analiză și reflecție asupra propriei formări profesionale. • Concret, studentul trebuie să îndeplinească minim următoarele condiții 1) Participă efectiv la activitățile de practică (prezență minimă conform cerințelor) 2) Elaborarea unui portofoliu individual care să includă ➢ Fișă de activitate completată și semnată de supervizor ➢ Descrierea activităților desfășurate ➢ Reflecții personale minime privind experiența dobândită. 3) Prezentare orală care să evidențieze implicarea și învățarea 4) Comportament profesional adecvat punctualitate, respectarea regulilor instituției – gazdă, comunicare corespunzătoare.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |
Str. Victoriei Nr. 5-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. univ. dr. Cristian Mihai Sumedrea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia Cercetării Psihologice	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.FO.3.1200.E-3.6
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. Dr. Mihaela Man		
2.3. Titular activități practice	Lect.Univ.Dr. Mihaela Man		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	3
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					125

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite^{xxvii}	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Statistică
4.2. Competențe	Capacitatea de înțelegere și analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a înțelege și utiliza conceptele fundamentale din domeniul psihologiei precum și a conceptelor fundamentale din statistică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Videoproiector, laptop, internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Videoproiector, laptop, internet

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Describe logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente	Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile	Utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor realizate Manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat	0,50
RÎ 2	Diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea psihologică	Analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile	Utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice de proiectare a demersurilor realizate Manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat	0,50



			activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-o manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”	
RÎ3	Explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice	Analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții	Activează gândirea critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare Asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție	0,25
RÎ4	Identifică principalele constructe care sunt măsurate sau asupra cărora se intervine în cadrul practicii profesionale	Analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții	Asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză/intervenție	0,25
RÎ 5	Formulează cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare	Elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic.	Activează gândirea critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare	0,50
RÎ 6	Analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate	Folosește metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare.	Utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	0,50



	din domeniu, sub supervizare			
RÎ7	Distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți	Analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; Implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare	Operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții.	0,25
RÎ8	Identifică principalele erori posibile care pot apărea în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produșilor psihologice	Analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; Recunoaște și gestionează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	Operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. Manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale	0,25
RÎ9	Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate,	Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție	0,50



	fidelitate, sensibilitate,			
RÎ10	Identifică principalele metode de cercetare pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	Colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.	Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție Demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică	0,50
RÎ11	Identifică temele cu potențial de explorare și cercetare psihologică, într-un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare	Formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.	Manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității.	0,25
RÎ12	Selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.	Culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare.	Mentține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.	0,25
RÎ13	Analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de	Redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelelor și instrumentelor	Manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității.	0,50

	cercetare psihologică	aplicate, sub supervizare;		
--	-----------------------	----------------------------	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea aprofundată a realizării unei cercetări științifice în domeniul psihologiei
7.2. Obiectivele specifice	- să achiziționeze cunoștințe cu privire la: scrierea academică, formularea de ipoteze de cercetare/întrebări de cercetare, utilizarea adecvată a metodelor de cercetare și a principiilor de etică în cercetarea științifică - să-și dezvolte abilitățile de gestionare a unui proiect de cercetare

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Etapele realizării unei cercetări științifice	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	1
Curs 2	Documentarea. Operaționalizarea conceptelor	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	1
Curs 3	Formularea ipotezelor/ întrebărilor de cercetare	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	1
Curs 4, 5, 6	Metode de cercetare experimentale. Experimentul. Cvasi-experimentul. Studiile randomizate controlate	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	3
Curs 7, 8, 9	Metode de cercetare non-experimentale. Studiile asociative. Studiile comparative. Ancheta	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	3
Curs 10	Eșantionarea și colectarea datelor	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	1
Curs 11	Analiza și interpretarea datelor	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	1
Curs 12	Redactarea și comunicarea rezultatelor	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	1
Curs 13, 14	Etica în cercetare	Expunerea, prezentarea problematicei, discuții	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1 Alegerea temei de cercetare. Inițierea în documentarea pe tema aleasă	Demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	4
Act. 2 Redactarea proiectului de cercetare. Fundamentarea teoretică a temei de cercetare	Demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	8
Act. 3 Redactarea proiectului de cercetare. Formularea ipotezelor de cercetare/ întrebărilor de cercetare	Demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	2
Act. 4 Redactarea proiectului de cercetare. Metoda	Demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	2
Act. 5 Redactarea proiectului de cercetare. Analiza datelor	Demonstrație practică, exercițiu, dezbaterea	4

Act. 6 Diseminarea informațiilor către publicul larg	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 7 Prezentarea proiectului de cercetare	Demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	6
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Diaconu-Gherasim, L. R., Măierean, C., & Curelaru, M. (2022). Metode cantitative de cercetare: Designuri și aplicații în științele sociale. Polirom.
	Sava, F. A. (2013). Psihologia validată științific. Polirom
	David, D. O. (2006). Metodologia cercetării clinice: fundamente. Polirom.
	Jhangiani, R. J., Chiang, A. C., Cuttler, C. & Leighton, D. C (2019). Research methods in psychology (4th ed.).
	Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Harris, P. (2008). Designing and reporting experiments in psychology (3 rd ed.). Open

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Prin intermediul subiectelor abordate studenții vor avea posibilitatea să analizeze în mod critic conceptele, metodologia și concluziile unui articol de specialitate contribuind la analiza literaturii în vederea elaborării metodologiei aferente lucrării de licență, cu respectarea principiilor de deontologie și etică. În același timp cunoștințele dobândite la această disciplină permit o abordare a practicii psihologice cu metode validate științific prin utilizarea adecvată a literaturii de specialitate. Dezvoltarea competențelor de a valorifica în mod eficient resursele și metodele de învățare în contextul metodologiei cercetării contribuie - prin formare continuă cu ajutorul învățării pe tot parcursul vieții - la progresului personal și profesional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	20%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Pe baza activităților de seminar cu evaluarea relevanței răspunsurilor		40 % (minim 5)	

		în contextul cerințelor activităților de seminar		
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} Nota finală (minim 5) se compune din: a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60%; b. evaluarea activității de seminar 40%.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mihaela Man	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Logopedie si Defectologie	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.3.1200.C-3.12
2.2. Titular activități de curs	Valeria Purcia		
2.3. Titular activități practice	Valeria Purcia		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	3
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					33
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					75
3.6. Nr ore / ECTS					25

3.7. Număr de credite^{xxvii}	3
--	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sală de curs cu minimum 90 de locuri, echipată cu tablă inteligentă / videoproiector, conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală cu minimum 30 de locuri dotată cu calculator/laptop, videoproiector / tablă inteligentă, conexiune la internet

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 Cfct1	b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor or psihopatologice și/sau comportamentul ui disfuncțional/ma	d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	1



	ladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică.			
RÎ 2 Cfct2	c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale.	d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. d) demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul.	1
RÎ 3 Cfct4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.)	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare.	c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective), sub supervizare.	0,5
RÎ 4 CF 1	c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și	c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	0,5

	practicii profesionale.	ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului.		
--	-------------------------	---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Formarea unei baze solide de cunoștințe teoretice și practice în domeniul defectologiei și logopediei care să permită evaluarea, diagnosticarea și intervenția psihopedagogică în cazul persoanelor cu tulburări de limbaj în scopul facilitării integrării sociale și a reabilitării funcționale.
7.2. Obiectivele specifice	- Asigurarea înțelegerii fundamentelor teoretice ale defectologiei și logopediei - Dezvoltarea abilităților practice în aplicarea metodelor și tehnicilor de evaluare și diagnostic în domeniul tulburărilor de limbaj - Formarea unei atitudini etice și responsabile în practică, conform standardelor profesionale în domeniu.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Introducere în defectologie și logopedie.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 2	Fundamente teoretice în defectologie.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 3	Tulburări de limbaj la copii.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 4	Tulburări cognitive și de dezvoltare.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 5	Patologii ale vorbirii și limbajului.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 6	Intervenția în cazul tulburărilor de limbaj	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 7	Tulburări de voce și fluentă.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 8	Defectologia în context educațional.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 9	Metode și tehnici moderne în logopedie.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 10	Patologii ale scrisului și ale cititului.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 11	Tulburări de comunicare și integrare socială.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 12	Evaluarea progresului și ajustarea intervenției.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 13	Aspecte etice și juridice în defectologie.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 14	Recapitulare	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Introducere și delimitări conceptuale: discutarea obiectivelor și a structurii cursului, urmată de o evaluare inițială a cunoștințelor și intereselor studenților cu scopul fundamentării planului de învățare personalizat.	Discuții, dezbateri; aplicații	2
Act. 2. Analiza și dezbaterile factorilor care influențează dezvoltarea copilului cu dizabilități.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 3. Metode și instrumente în diagnosticarea tulburărilor de limbaj: aplicarea practică și interpretarea rezultatelor.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2

Act. 4. Aplicarea și interpretarea tehnicilor psihologice în evaluarea persoanelor cu dizabilități de limbaj.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 5. Aplicații privind evaluarea tulburărilor de limbaj și comunicare, cu studii de caz.	Discuții; Aplicații; studii de caz	2
Act. 6. Elaborarea planurilor personalizate de intervenție logopedică și psihopedagogică.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 7. Strategii practice de intervenție în grup pentru tulburările de limbaj și comunicare.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 8. Rolul specialistului în echipa multidisciplinară.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 9. Standarde și protocoale terapeutice în defectologie și logopedie. Aplicare și monitorizare.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 10. Diagnosticul și abordarea tulburărilor specifice ale învățării	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 11. Metode logopedice în intervenția terapeutică complexă.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 11. Metode logopedice în intervenția terapeutică complexă. Evaluarea progresului și feedback constructiv.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 13. Aspecte etice, juridice și deontologice în practica defectologiei și logopediei. Evaluarea progresului și feedback constructiv.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 14. Sinteza cunoștințelor și pregătirea integrativă pentru evaluarea finală.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Gherguț, A. (2006). Sinteze de psihopedagogie specială. Iași: Editura Polirom
	Purcia, Dana Codruța.(2002). <i>Logopedie</i> , Sibiu, Ed. Alma Mater.
	Anca, Maria. (1999). <i>Modalități de evaluare a copiilor cu dizabilități în comunicarea verbală</i> , Cluj-Napoca, Casa de editură “Gloria”.
	Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). Annual Research Review: Reading disorders revisited—the critical importance of oral language. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 62(5), 635-653.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Verza, E. (2003). <i>Tratat de Logopedie</i> . București: Editura Fundației Humanitas
	Peters, L., & Ansari, D. (2019). Are specific learning disorders truly specific, and are they disorders?. <i>Trends in neuroscience and education</i> , 17, 100115.
	Journal of Speech, Language, and Hearing Research https://pubs.asha.org/journal/jslhr

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Disciplina Defectologie și logopedie este concepută astfel încât să răspundă în mod direct așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, precum și comisiilor de metodologie specializate din domeniu. Prin conținuturile și metodele sale disciplina asigură pregătirea

studenților pentru a dobândi competențe profesionale și transversale necesare în practica psihopedagogică și logopedică.

- Disciplina integrează componente teoretice și practice care răspund cerințelor asociațiilor profesionale și exigențelor pieței muncii din domeniul psihologiei și reabilitării persoanelor cu tulburări de limbaj și comunicare. Astfel, formarea este orientată către dezvoltarea abilităților de diagnostic, intervenție și colaborare interdisciplinară, facilitând integrarea profesională a absolvenților în echipe multidisciplinare și pe piața serviciilor de reabilitare.
- Disciplina promovează, de asemenea, conștientizarea principiilor etice și responsabile în exercitarea profesiei, aspect esențial pentru recunoașterea și competența în acest domeniu specializat.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	10%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Elaborarea și susținerea unei lucrări (proiect) care să demonstreze aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor de evaluare și intervenție specifice defectologiei și logopediei, precum și argumentarea clară și coerentă a rezultatelor și soluțiilor propuse		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} : Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 atât la examenul final cât și la evaluările aplicative, demonstrând capacitatea de a utiliza concepte și de a interpreta rezultatele obținute în contexte relevante pentru psihologie.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a

Data avizării în Departament: 01 / 10 / 2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Dr. Valeria Purcia	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

12. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.8. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.9. Departament	Psihologie
1.10. Domeniul de studiu	Psihologie
1.11. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.12. Specializarea	Psihologie

13. Date despre disciplină

13.1. Denumirea disciplinei	Psihologia deficiențelor mintal	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SA.3.1200.C-3.12
13.2. Titular activități de curs	Valeria Purcia		
13.3. Titular activități practice	Valeria Purcia		
13.4. An de studiu ^{xxvii}	2	13.5. Semestrul ^{xxvii}	3
13.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
13.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	A	13.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

14. Timpul total estimat

14.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
1	2				3
14.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ^{xxvii}
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
14.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					33
14.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
14.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					75
14.6. Nr ore / ECTS					25

14.7. Număr de credite^{xxvii}	3
---	----------

15. Precondiții (acolo unde este cazul)

15.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	-
15.2. Competențe	-

16. Condiții (acolo unde este cazul)

16.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sală de curs cu minimum 90 de locuri, echipată cu tablă inteligentă / videoproiector, conexiune la internet
16.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală cu minimum 30 de locuri dotată cu calculator/laptop, videoproiector / tablă inteligentă, conexiune la internet

17. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 Cfct1	b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor or psihopatologice și/sau comportamentul ui disfuncțional/ma	d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.	e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	1



	ladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică.			
RÎ 2 Cfct2	c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale.	d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. d) demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul.	1
RÎ 3 Cfct4	a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.)	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare.	c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective), sub supervizare.	0,5
RÎ 4 CF 1	c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și	c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	0,5

	practicii profesionale.	ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului.		
--	-------------------------	---	--	--

18. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

18.1. Obiectivul general	- Formarea unei baze solide de cunoștințe teoretice și practice în domeniul defectologiei și logopediei care să permită evaluarea, diagnosticarea și intervenția psihopedagogică în cazul persoanelor cu tulburări de limbaj în scopul facilitării integrării sociale și a reabilitării funcționale.
18.2. Obiectivele specifice	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: - Să opereze și să identifice principalele elemente privind etiologia deficienței mintale; - Să cunoască principalele metode de diagnostic a persoanelor cu deficiente de intelect; - Să cunoască clasificările deficienței de intelect și tipurile aferente ; - Sa identifice elementele esențiale realizării inserției profesionale și sociale; - Să cunoască particularitățile deficiențelor de intelect și specificul activității educative a acestora; - Să abordeze interdisciplinar problematicile specifice deficienței de intelect în vederea implementării, recuperării și integrării profesionale/sociale a deficienților de intelect; - Să cunoască principiile adecvate pentru incluziunea deficienților de intelect în societate. - Formarea unei atitudini etice și responsabile în practică, conform standardelor profesionale în domeniu.

19. Conținuturi

19.1.Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive despre deficiența de intelect. Clarificări conceptuale.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 2	Definirea și caracterizarea deficienței de intelect.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 3	Diagnosticul deficienței mintale	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 4	Etiologia deficiențelor mintale.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 5	Clasificarea deficiențelor mentale	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 6	Intelectul de limită	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 7	Caracteristicile proceselor psihice la deficientul de intelect	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 8	Deficienta mintală de gradul I	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 9	Deficienta mintală de gradul II	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 10	Deficienta mintală de gradul III	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 11	Examinarea psihologică a persoanelor cu deficiența de intelect.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 12	Examinarea psihologică a persoanelor cu deficiența de intelect.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1

Curs 13	Aspecte etice și juridice în cazul persoanelor cu deficiențe de intelect.	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Curs 14	Obiectivele recuperării persoanelor cu deficiență mintală	Prelegeri, discuții interactive, prezentări	1
Total ore curs:			14

19.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii} / 8.2.b. Laborator^{xxvii} / 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Introducere și delimitări conceptuale: discutarea obiectivelor și a structurii cursului, urmată de o evaluare inițială a cunoștințelor și intereselor studenților cu scopul fundamentării planului de învățare personalizat.	Discuții, dezbateri; aplicații	2
Act. 2. Inteligența – caracterizare și istoric. Problematika deficienței de intelect.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 3. Legislația în vigoare privind protecția persoanelor cu deficiență mentală.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 4. Psihodiagnoza deficiențelor mintale	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 5. Instrumente aplicate în evaluarea și intervenția persoanelor cu deficiențe mintale.	Discuții; Aplicații; studii de caz	2
Act. 6. Recuperearea persoanelor cu deficiențe mintale (obiective, profilaxie, terapie medico-psihipedagogică și socială, instrumente de evaluare și intervenție specifice)	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 7. Dezvoltarea autonomiei personale și a abilităților de viață cotidiană – aplicații, studii de caz	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 8. Optimizarea relațiilor sociale în cazul deficientului mintal.	Discuții, dezbateri; Aplicații; studii de caz	2
Act. 9. Aspecte specifice adolescentului cu deficiență mintală. Planul de tranziție la viața de adult.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 10. Adultul cu deficiențe mintale.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 11. Abilitățile motorii ale deficienților de intelect. Analiza comportamentelor stereotipe.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 12. Tulburări emoționale și comportamentale severe asociate deficienței de intelect. Aspecte etice, juridice și deontologice în practică.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 13. Relații interpersonale la copiii cu diferite sindroame în care se întâlnește deficiența intelectuală.	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Act. 14. Impactul deficienței mintale asupra familiei	Discuții, dezbateri;; Aplicații; studii de caz	2
Total ore seminar/laborator		28

20. Bibliografie

Gherguț, A. (2006). Sinteze de psihopedagogie specială. Iași: Editura Polirom

20.1.Referințe bibliografice recomandate	American Psychiatric Association (2016). DSM-5. Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale. București: Editura Medicală Callisto.
	Fromm. E. (2021). Patologia normalității. Contribuții la știința omului. Trei
	Hayes, S.C. & Hofmann, S.G. (2022). Dincolo de DSM. Alternativa centrată pe procese pentru diagnostic și intervenție în psihoterapie. Ed. ASCR
	Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită). Ed. Polirom
	Roșan, A. (2015), Psihopedagogie special. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.
	Anca, Maria. (1999). <i>Modalități de evaluare a copiilor cu dizabilități în comunicarea verbală</i> , Cluj-Napoca, Casa de editură "Gloria".
	Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). Annual Research Review: Reading disorders revisited—the critical importance of oral language. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 62(5), 635-653.
20.2.Referințe bibliografice suplimentare	

21. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Prin conținuturile și metodele sale disciplina asigură pregătirea studenților pentru a dobândi competențe profesionale și transversale necesare în practica psihologică.
- Disciplina integrează componente teoretice și practice care răspund cerințelor asociațiilor profesionale și exigențelor pieței muncii din domeniul psihologiei și reabilitării persoanelor cu deficiență de intelect. Astfel, formarea este orientată către dezvoltarea abilităților de diagnostic, intervenție și colaborare interdisciplinară, facilitând integrarea profesională a absolvenților în echipe multidisciplinare și pe piața serviciilor de reabilitare.
- Disciplina promovează, de asemenea, conștientizarea principiilor etice și responsabile în exercitarea profesiei, aspect esențial pentru recunoașterea și competența în acest domeniu specializat.

22. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii.}	10%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii.}	%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		

11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Elaborarea și susținerea unei lucrări (proiect) care să demonstreze aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor de evaluare și intervenție specifice defectologiei și logopediei, precum și argumentarea clară și coerentă a rezultatelor și soluțiilor propuse	30% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} : Studentul trebuie să obțină minimum nota 5 atât la examenul final cât și la evaluările aplicative, demonstrând capacitatea de a utiliza concepte și de a interpreta rezultatele obținute în contexte relevante pentru psihologie.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Dr. Valeria Purcia	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia Cercetării Calitative	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.CO.4.2010.E-4.1
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Eugen Iordănescu		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Eugen Iordănescu		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	C

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2		2			4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28		28			56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25

3.7. Număr de credite^{xxvii}	4
--	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	
4.2. Competențe	Comunicare orală și scrisă în limba engleză, nivel mediu sau avansat ECDL sau competențe echivalente Competența matematică nivel M2 sau M3 Competența de a înțelege și sintetiza texte scrise complexe

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sală cu videoproiector, conexiune la internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală cu videoproiector, conexiune la internet

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei:4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 Cfct1	a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a	c) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile	a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnostic psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta.	1



	literaturii de specialitate.			
Rî 2 Cfct2	b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare psihologică. c) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale. e) formulează cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare;	a) elaborează designuri de cercetare calitativă, care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții. d) alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. b) manifestă bunăvoință și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client. e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
Rî 3 Cfct3	b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea	b) analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare;	a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții.	0,25



	clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.			
RÎ 4 Cfct4	b) identifică principalele metode de cercetare calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului .	b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.	0,75
RÎ 5 CF1	c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.	b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. d) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.	0,5
RÎ 6 CF4	c) analizează critic conținuturile unor articole de specialitate,	c) redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza	a) manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității.	0,5

	demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică	principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeeleor și instrumentelor aplicate, sub supervizare;		
--	---	---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Inițierea în metoda științifică de cunoaștere, identificarea corectă a surselor de încredere
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea capacității de a realiza o documentare științifică corectă Dobândirea capacității de a scrie corect și argumentat un text profesional Dobândirea de cunoștințe de bază privind metodologia științifică și marile metode/modele de cercetare Inițiere în ceea ce privește comportamentul etic în cercetare/practica profesională

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Rolul cercetării în psihologie	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 2	Rolul cercetării în psihologie	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 3	Paradigme de cunoaștere: calitativ și cantitativ	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 4	Paradigme de cunoaștere: calitativ și cantitativ	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 5,6,7,8	Documentarea (literature research)	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	8
Curs 9	Tipuri de cercetare în Psihologie	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 10	Rolul ipotezelor în cercetare	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 11	Variabile: concepte și măsurare	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 12	Generalizare și esantionare	Expunerea, conversația	2

		euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	
Curs 13	Raportul de cercetare	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Curs 14	Etica in documentare si cercetare stiintifica	Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1, 2. Rolul cercetării în psihologie	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	4
Act. 3, 4. Paradigme de cunoaștere: calitativ și cantitativ	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	4
Act. 5, 6, 7, 8. Documentarea (literature research)	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	8
Act. 9. Tipuri de cercetare în Psihologie	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Act. 10. Rolul ipotezelor în cercetare	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Act. 11. Variabile: concepte și măsurare	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Act. 12. Generalizare și esantionare	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Act. 13. Raportul de cercetare	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

Act. 14. Etica in documentare și cercetare științifică	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Howitt, D., & Cramer, D. ,2011. Introduction to research methods in psychology. Harlow: Pearson
	Breakwell, G. M., Hammond, S., Fife-Schaw, C., & Smith, J. A. (Eds.). 2006. Research methods in psychology (5th ed.). McGraw-Hill
	Silverman, D. (2004). Interpretarea datelor calitative: metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii. Polirom.
	Yin, R. K. (2005). Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor, Iași, Polirom.
	Terry, G., Hayfield, N., Clarke, V., & Braun, V. (2017). Thematic analysis. <i>The SAGE handbook of qualitative research in psychology</i> , 2(17-37), 25. https://books.google.com/books?hl=ro&lr=&id=AAAnDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=clarke+braun++%22thematic+analysis%22&ots=dpm5qnDbLZ&sig=Tq8Lj9nRFf8_sqk1siRvRW62eRM
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Richardson, John T. E. ed. (1996). Handbook of Qualitative Research Methods for Psychology and the Social Sciences. Leicester: BPS Books.
	Gilesmar, D. (2013). Advanced Research Methodes in Psychology. Routledge.
	Braun, V., & Clarke, V. (2023). Toward good practice in thematic analysis: Avoiding common problems and be (com)ing a knowing researcher. <i>International journal of transgender health</i> , 24(1), 1-6. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/26895269.2022.2129597

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Conținuturile prezentate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocvii	• Cunoștințe teoretice și practice și însușite	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	15%	65% (minim 5)	
Stil: Victoriei N		Teme de casă:	%		

	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Va fi evaluat proiectul de semestru realizat în standardul APA și publicat pe ResearchGate în limba engleză		35% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} : minim 5 la examen și minim 5 la laborator					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Eugen Iordanescu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională și managerială	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.3.2100. E-4.2
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Blanca Grama		
2.3. Titular activități practice	-		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
		2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat ^{xxvii}					12
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite^{xxvii}	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line	

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Studentul: a) Înțelege constructele de bază și temele principale din psihologia organizațională și managerială. b) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologiei organizaționale și manageriale; c) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Studentul: a) identifică factorii psihologici implicați în comportamentul profesional și interacțiunea umană în context organizațional. b) realizează demersurile necesare în vederea intervieării, ascultării și observării deținătorului postului/ rolului profesional c) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente organizaționale și alte surse disponibile,	Studentul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de analiza organizațională. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului și interpretarea evenimentelor în care este implicat. c) manifestă autonomie în interpretarea și aplicarea noțiunilor de psihologie organizațională.	1
Rî 2	Studentul: a) descrie principalele modele ale	Studentul: a) aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula	Studentul: a) utilizează metode, proceduri, evaluări, intervenții și diagnostice	1

	organizational, rolul selecției și evaluării personalului, în cadrul unui demers de intervenție psihologică. b) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine. c) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu. d) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea unor situații concrete identificate în context organizațional.	concluzii bine argumentate, prin ilustrarea regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate; b) identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologiei organizaționale, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate; c) alege metodele, tehnicile și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele, cerințele profesionale contextul și diferențele individuale/ de grup/ organizaționale. d) dezvoltă și aplică o metodologie adecvată unei situații organizaționale/comportament organizațional	psihologice, fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi. b) participă activ la procese de analiză a contextului organizațional într-un cadru etic și organizat. c) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul. d) respectă normele deontologice privind echitatea, confidențialitatea și imparțialitatea în evaluarea organizațională.	
Rî 3	Studentul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	Studentul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/ condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	Studentul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în	1

			comunicarea cu clientul.	
RÎ 4	Studentul: a) explică cele mai importante reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologia organizațională b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. și recunoaște relevanța standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Studentul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică.	Studentul: a) acționează responsabil, cu integritate și onestitate și demonstrează respect în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor. c) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor teoretice cu privire la psihologia organizațională și managerială. Formarea abilităților și atitudinilor corecte necesare intervențiilor specifice psihologiei organizaționale, specifice și utile psihologilor, care vor activa în aceasta formă de exercitare a profesiei;
7.2. Obiectivele specifice	Aprofundarea cunoștințelor teoretice dobândite la curs și exersarea unor abilități, care să servească drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice psihologiei organizaționale. Înșușirea noțiunilor de bază cu privire la intervențiile specifice domeniului psihologiei organizaționale. Formarea unor aptitudini practice de investigare în medii organizaționale și ocupaționale specifice. Identificarea problemelor pentru cercetarea și practica psihologiei organizaționale, pornind de la situații întâlnite în teoriile și studiile de caz analizate pe parcursul cursului;

8. Conținuturi

8.1. Curs ^{xxvii}		Metode de predare ^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia organizațională: obiect, definiții operaționale și delimitări conceptuale. Exemplificări.	Expunere/ prezentare, dezbatere, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 2	Metode și tehnici de investigare în psihologia organizațională. Considerații etice în munca de cercetare și aplicativă. Exemplificări și aplicații	Expunere/ prezentare, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 3	Teorii asupra organizațiilor și comportament organizațional	Expunere/ prezentare, prelegere, dezbatere	2
Curs 4	Recrutarea și selecția personalului în context organizațional.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 5	Grupul de muncă. Formarea și dezvoltarea grupurilor de muncă	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 6	Conducerea. Teorii și modele. Stiluri de conducere.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 7	Comunicarea organizațională. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 8	Schimbare și dezvoltare organizațională. Organizațiile care învață.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 9	Cultură și climat organizațional.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 10	Motivație, satisfacție și performanță profesională. Exemplificări și aplicații	Expunere/ prezentare, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 11	Implicarea în munca, comportamentul civic organizațional, comportamente contraproductive. Exemplificări și aplicații	Expunere/ prezentare, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Curs 12	Dezvoltarea carierei în organizație.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 13	Conflictul psihologic în organizații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbatere, descoperire dirijată, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații	2
Curs 14	Psihologia sănătății ocupaționale.	Expunere/ prezentare, dezbatere, problematizare, exemplificări/ studii de caz	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Delimitări conceptuale; obiectul și sarcinile psihologiei organizationale și manageriale. Deontologia psihologică în practicarea psihologiei muncii. Considerații etice în munca de cercetare și aplicativă. Distribuirea temelor de referat.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații.	2
Act.2. Metode și tehnici de investigare în psihologia organizationala. Investigarea psihologică a activității profesionale. Aplicații.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii	2
Act.3. Individul în organizație. Recrutarea și selecția personalului. Studiu de caz.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	2
Act.4. Leadershipul organizațional. Prezentare, discuții și exemplificări.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	2
Act.5. Discutarea/ problematizarea comportamentelor organizationale. Prezentare, discuții și exemplificări.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	2
Act.6. Modele ale dezvoltării carierei în context organizațional. Aplicații.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, jocuri de rol, dezbateri, aplicații, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiecte.	2
Act.7. Evaluarea proiectelor/ portofoliului.	Feed-back și analiza proiectului/ portofoliului	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1. Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). Psihologie organizațional-managerială. Ed.Polirom. 2. Bogathy, Z. (coord.) (2004). Manual de psihologia muncii și organizațională. Ed. POLIROM (Collegium), Iași. 3. Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Editura POLIROM. 4. Iliescu, D., Tanculescu L., (2023), Diagnoza organizationala, Editura Polirom, Iasi 5. Johns, Gary (1996), Comportament organizațional, Editura Economica, Bucuresti 6. Sava, A. F. (2004). Metodologia cercetării în psihologia muncii industriale și organizaționale. În Z. Bogathy (coord.). Manual de psihologia muncii și organizațională (pp. 35 51). Iași: Editura Polirom 7. Spector, P. E. (2008). <i>Industrial and Organizational Psychology</i>. John Wiley and Sons. 8. Zlate, Mielu (2007), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. 1, 2. Editura Polirom, Iasi
---	--

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	➤ Psihologia resurselor umane : Revista Asociației de Psihologie Industrială și Organizațională (APIO: www.apio.ro); ➤ Competențele psihologului specializat în psihologia muncii și organizațională în România (www.apio.ro : Asociația de Psihologie Industrială și Organizațională) ; ➤ www.researchgate.net/ ; www.apsi.ro/ ; www.copsi.ro; www.onet.org ; www.siop.org ; www.eawop.com ;
--	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Studentii își vor dezvolta abilitatea de a profesa conform normelor deontologice și standardelor etice, în activitățile de cercetare; însușirea conceptelor din domeniul psihologiei organizaționale îi va ajuta să profeseze adecvat în domeniul organizațional. Conținutul disciplinei va fi permanent actualizat și adaptat ca rezultat al întâlnirilor cu membri comunității academice, angajatori și absolvenți. Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte specifice de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei organizaționale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	60 % (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} : participare la conferințe, cercuri științifice, concursuri profesionale, publicații științifice	%		
		Evaluare finală: Examen	100 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Activitate seminar (aplicații/ exerciții/ lucrări) și proiect cercetare - prezentare;		40 % (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} Obținerea notei min. 5,00 la examen și la seminar (activitate seminar și portofoliu): reflectă rezultatele învățării.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Grama Blanca	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere in Psihopatologie	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.4.2100.E-4.2
2.2. Titular activități de curs	Corneliu Moșoiu		
2.3. Titular activități practice	Corneliu Moșoiu		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					125

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite^{xxvii}	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor pentru analizarea critică a noțiunilor în contexte diferite

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei:5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și emoționale. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/mal adaptativ Diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică. e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în	Realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare Negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane	Manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.	1



	paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	importante, sub supervizare		
		.		
Rî 2	Sumarizează metodele specifice de evaluare, procedurile lor și atributele/calitățile acestora, sub supervizare.	Alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele, starea clienților și diferențele individuale, sub supervizare.	a) utilizează evaluări, intervenții și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. Demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul	1
Rî 4	Operează cu constructe teoretice, clar delimitate de cunoașterea de simț comun	Dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică adecvate, sub supervizare	Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică.	1
Rî 5	Demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.	a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale, sub supervizare	Demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. c) acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice.	0,5
Rî 5	Recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor	Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere	Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze.	0,5

	profesionale ca bază a conduitei	relevante din literatură.		
RÎ 6	Operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului	Exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, empatie, căldură) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare.	Comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței.	0,5
RÎ 7	Distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue	Aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale.	Integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională.	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	furnizarea de cunoștințe specifice și formarea unor abilități și competențe specifice prin utilizarea mai multor metode
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea delimitărilor conceptuale; obiectului și sarcinilor psihopatologiei. Comprehensiunea principalelor modele de sanogeneză și patogeneză în psihopatologie. Înțelegerea metodelor de investigație în psihopatologie. Determinarea limitelor psihodiagnosticului și ale evaluărilor clinice nosologice. Formarea abilităților privind utilizarea tehnicilor: interviul și observația. Asimilarea modalităților evaluative în principalele categorii nosologice. Determinarea particularităților specifice psihologiei clinice a copilului și adolescentului. Însușirea principalelor tehnici și metode de cercetare în psihopatologie.

8. Conținuturi

8.1. Curs ^{xxvii}		Metode de predare ^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Psihopatologie: delimitări conceptuale; normalitate și anormalitate. Stigma asociată tulburărilor mintale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 2	Modele de sanogeneză și patogeneză în psihopatologie. Sisteme de diagnostic în psihopatologie. Cercetarea în psihopatologie.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 3	Endofenotipul în psihopatologie. Relația vulnerabilitate-reziliență -factori exogeni în geneza tulburărilor psihice.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 4	Semiologia percepției	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 5	Semiologia gândirii. Episodul psihotic	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 6	Semiologia afectivității. Anxietatea și fobiile. Episodul afectiv	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 7	Semiologia atenției și memoriei. Afectarea cognitivă. Disfuncția executivă	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 8	Semiologia instinctelor, motivației, voinței și conștiinței. Simptomele somatice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 9	Agresivitatea și suicidul. Psihotrauma în psihopatologie	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 10	Principalele sindroame din psihopatologie	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 11	Tulburările de personalitate – cadru conceptual	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 12	Tulburările de personalitate – descriere clinică generală	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 13	Psihopatologia copilului și adolescentului	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 14	Psihopatologia copilului și adolescentului	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Delimitări conceptuale; Demersul diagnostic în psihopatologie. Aplicații	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector,	1

	<i>discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	
Act.2 Delimitări conceptuale; Demersul diagnostic în psihopatologie. Aplicații	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.3 Anamneza în psihopatologie. Interviu clinic. Aplicații. Prezentare de caz. Implicații etice	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.4 Anamneza în psihopatologie. Interviu clinic. Aplicații. Prezentare de caz. Implicații etice	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.5 Spectrul psihotic. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații.	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.6 Spectrul psihotic. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.7 Anxietatea și episoadele afective. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații.	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.8 Anxietatea și episoadele afective. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații.	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.9 Afectarea neurocognitivă. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.10 Afectarea neurocognitivă. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.11 Sindroamele din psihopatologie. Prezentare de caz. Studiu de caz	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	1
Act.12 Evaluarea tulburărilor de personalitate. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații.	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate</i>	1

Str. Vicoanei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

	utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	
Act.13 Evaluarea tulburărilor de personalitate. Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	1
Act.14 Particularități ale psihopatologiei copilului și adolescentului. Prezentare de caz. Studii de caz. Aplicații.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	David, D. (2006) Psihologie clinică și Psihoterapie, Editura Polirom, Iași.
	Lăzărescu, M., (2010). Bazele psihopatologiei clinice, Editura Academiei, Timișoara
	Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L., (2011) Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, București
	Dafinoiu, (2002) Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul, Editura Polirom. Iași.
	*** (2016) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale. DSM 5, Editura Callisto, București
	Enea V., Dafinoiu I., (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom, Iași
	Ionescu, Ș. (2002) Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice, Editura Polirom, Iași.
	Lăzărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	David, D. (2006) Metodologia cercetării clinice. Fundamente., Editura Polirom, Iași.
	Sheppes, G., Suri, G., & Gross, J. J. (2015). Emotion regulation and psychopathology. <i>Annual review of clinical psychology</i> , 11, 379-405.
	Rutter, M., & Sroufe, L. A. (2000). Developmental psychopathology: Concepts and challenges. <i>Development and psychopathology</i> , 12(3), 265-296.
	Clarkin, J. F., & Huprich, S. K. (2011). Do DSM-5 personality disorder proposals meet criteria for clinical utility? <i>Journal of Personality Disorders</i> , 25(2), 192-205.
	Bach, B., Markon, K., Simonsen, E., & Krueger, R. F. (2015). Clinical utility of the DSM-5 alternative model of personality disorders: Six cases from practice. <i>Journal of Psychiatric Practice</i> , 21(1), 3-25.

	Axelsson, E., Andersson, E., Ljótsson, B., Wallhed Finn, D., & Hedman, E. (2016). The health preoccupation diagnostic interview: inter-rater reliability of a structured interview for diagnostic assessment of DSM-5 somatic symptom disorder and illness anxiety disorder. <i>Cognitive behaviour therapy</i> , 45(4), 259-269.
--	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	20%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} Minim 5 la activitățile de seminar/curs					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul Personalității	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.4.1020.E-4.3
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Asistent univ. drd. Răzvan Iliș		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
1		2			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ^{xxvii}
14		28			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25

3.7. Număr de credite^{xxvii}	4
--	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Psihologia dezvoltării, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Psihologia personalității, Competențe și abilități în practica psihologică
4.2. Competențe	Operare cu teoriile explicative ale personalității și caracteristicile individuale datorate particularităților de dezvoltare. Utilizare a principalelor caracteristici psihometrice ale testelor drept repere în selectarea instrumentelor psihologice. Utilizare a metodelor și tehnicilor de comunicare și relaționare în contextul practicii psihologice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare și a site-urilor care facilitează accesul la variantele electronice ale unor instrumente psihologice).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare și a site-urilor care facilitează accesul la variantele electronice ale unor instrumente psihologice).

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 2	Studentul: c). identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) în cadrul practicii profesionale.	a). elaborează designuri de cercetare și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic.	a). utilizează evaluări și diagnostice psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. c). asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnostică. e) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.	1
Rî 3	Studentul: b). distinge posibilele	a) selectează cele mai adecvate metode și	a) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic	1



	dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. c) identifică principalele erori posibile care pot să apară în cadrul implementării evaluărilor psihologice.	tehnici de evaluare din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.	ținând cont de obiectivele evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții. b) demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică.	
Rî 4	Studentul: a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față s.a.).	b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică. d) manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.	1
Rî 6	Studentul: c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să	b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). f) prezintă coerent informațiile, folosind un	b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.	1

	înțelege mesajul transmis.	limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.		
--	----------------------------	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea noțiunilor de bază referitoare la demersul psihodiagnostic și a principiilor etice ce stau la baza derulării psihodiagnozei personalității. Dobândirea cunoștințelor teoretice necesare utilizării și interpretării chestionarelor și scalelor de evaluare a personalității. Formarea abilităților practice necesare efectuării activității de evaluare în scopul precizării psihodiagnosticului personalității. Dezvoltarea abilităților de autodirijare și autoreglare a învățării în cadrul activităților didactice și de consiliere educativă derulate în contextul orelor de tutorat alocate acestei discipline.
7.2. Obiectivele specifice	Aplicarea testelor psihologice în vederea aprofundării înțelegerii cunoștințelor teoretice asimilate la curs, formării abilităților de bază necesare în realizarea psihodiagnozei personalității și a cercetării științifice în domeniu. Abordarea psihodiagnozei personalității ca activitate ce implică derularea unor acțiuni de planificare, de predicție/anticipare, de monitorizare, de control, de evaluare și de ameliorare. Dezvoltarea abilităților de comunicare adecvată, clară și coerentă, atât în scris, cât și oral, a rezultatelor și concluziilor evaluării.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Psihodiagnoza și evaluarea personalității. Modalități de măsurare a caracteristicilor de personalitate. Testul ca instrument în psihodiagnoză.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (selecții, folosind link-urile indicate, instrumentele pe care le considerați utile în practica profesională raportându-vă la specificul activității de evaluare pe care ați dori să o desfășurați; notați câteva informații despre instrumentele selectate); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin căutări, culegeri de date, diferențieri, tatonări reflexive; feedback inter-colegial; feedforward în scopul identificării așteptărilor și nevoilor studenților privind conținutul disciplinei. - învățarea activ-participativă folosind:	2



		-conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind modalitățile de evaluare a personalității; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor trecând de la domeniul implicitului la cel al explicitului; -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale conceptelor de: evaluare, psihodiagnoză testare, teste obiective, tehnici proiective, teste implicite, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; justificarea legitimității acțiunii de selectare a instrumentelor psihologice, prin raportare la scopurile pe care le urmărește evaluarea precum și prin raportare la codul deontologic al practicării psihodiagnozei în diverse domenii aplicative ale psihologiei. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 2	Instrumente de evaluare a anxietății și furiei ca stare și trăsătură.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea informațiilor relevante din rapoartele de evaluare redactate în urma aplicării testelor STAI, STAXI, Scalele Endler, în scopul evidențierii aspectelor măsurate de acestea, a tipului de scoruri etalonate și a modului de lucru cu acestea; reflectare personală asupra rapoartelor, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor observate; înțelegerea relațiilor dintre scorurile obținute la aceste teste și modul lor de interpretare psihologică; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind utilitatea psihodiagnostică a instrumentelor STAI, STAXI, Scalele Endler și a modului de lucru cu acestea; înțelegere mai profundă a achizițiilor realizate prin analiza rapoartelor psihologice și formularea concluziilor finale pentru aceste rapoarte;	2

		transpunere în limbaj științific a fenomenelor surprinse la nivelul simțului comun trecând de la domeniul implicitului la cel al explicitului; comunicarea nevoilor și așteptărilor folosind mecanismul de feedforward. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 3	Sistemul de evaluare clinică- SEC.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a caracteristicilor esențiale ale conceptelor măsurate de SEC evidențiind asemănările și deosebiriile dintre acestea; justificarea legitimității utilizării în psihodiagnoza personalității a Sistemului de evaluare clinică ca urmare a identificării factorilor cognitivi care stau la baza manifestării emoțiilor pozitive, a emoțiilor negative funcționale și disfuncționale precum și a simptomatologiei anxioase și depresive; examinarea relațiilor cauzale sau a corelațiilor dintre două sau mai multe fenomene cognitive pentru a identifica factorii explicativi ai manifestărilor din sfera emoțională și comportamentală; prezentarea mecanismelor de funcționare, control și reglare a sistemului psihic uman. - învățarea experiențială prin: identificarea informațiilor relevante din cazurile elaborate în urma evaluării cu instrumente din SEC; reflectare personală asupra cazurilor, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor observate; înțelegerea relațiilor dintre conceptele măsurate prin intermediul instrumentelor selectate din SEC; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 4		Metodele utilizate în predare vor stimula: -Metodele utilizate în predare vor stimula:	2



	Inventarul Psihologic California și concepția lui H. Gough privind evaluarea personalității.	- învățarea experiențială prin: identificarea informațiilor relevante din rapoartele de evaluare redactate în urma aplicării Inventarul Psihologic California (CPI), în scopul evidențierii aspectelor măsurate de acestea, a tipului de scoruri etalonate și a modului de lucru cu acestea; reflectare personală asupra rapoartelor, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor observate; înțelegerea relațiilor dintre scorurile obținute la CPI și modul lor de interpretare psihologică; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind utilitatea psihodiagnostică a instrumentului CPI și a modului de lucru cu acest instrument; înțelegere mai profundă a achizițiilor realizate prin analiza rapoartelor psihologice și formularea concluziilor finale pentru aceste rapoarte; transpunere în limbaj științific a fenomenelor surprinse la nivelul simțului comun trecând de la domeniul implicitului la cel al explicitului; comunicarea nevoilor și așteptărilor folosind mecanismul de feedforward. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 5	Chestionarele elaborate în baza teoriei Big Five.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea informațiilor relevante din rapoartele de evaluare redactate în urma aplicării Chestionarului Big Five Plus și a Inventarului de personalitate NEO-PI-R , în scopul evidențierii aspectelor măsurate de acestea, a tipului de scoruri etalonate și a modului de lucru cu aceste scoruri; reflectare personală asupra rapoartelor, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor;	2



		student-student; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor observate; înțelegerea relațiilor dintre scorurile obținute la aceste teste și modul lor de interpretare psihologică; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind utilitatea psihodiagnostică a Chestionarului Big Five Plus și a Inventarului de personalitate NEO-PI-R precum și a modului de lucru cu acestea; înțelegere mai profundă a achizițiilor realizate prin analiza rapoartelor psihologice și formularea concluziilor finale pentru aceste rapoarte; transpunere în limbaj științific a fenomenelor surprinse la nivelul simțului comun trecând de la domeniul implicitului la cel al explicitului; comunicarea nevoilor și așteptărilor folosind mecanismul de feedforward. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 6	Chestionarele care măsoară trăsături accentuate în sfera personalității. Screening/psihodiagnostic al tulburărilor din sfera personalității.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea informațiilor relevante din rapoartele de evaluare redactate în urma aplicării Chestionarului PID-5 Adulți, Inventarului Dimensiunilor Accentuate DA 12 profile, Inventarului de evaluare a tulburărilor de personalitate- ETP Duo în scopul evidențierii aspectelor măsurate de acestea, a tipului de scoruri etalonate și a modului de lucru cu acestea; reflectare personală asupra rapoartelor, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student și student-profesor; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor observate; înțelegerea relațiilor dintre scorurile obținute la aceste teste și modul lor de interpretare psihologică; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - învățarea activ-participativă folosind:	2



		- conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind utilitatea psihodiagnostică a Chestionarului PID-5 Adulți, Inventarului Dimensiunilor Accentuate DA 12 profile, Inventarului de evaluare a tulburărilor de personalitate- ETP Duo precum și a modului de lucru cu acestea; înțelegere mai profundă a achizițiilor realizate prin analiza rapoartelor psihologice și formularea concluziilor finale pentru aceste rapoarte, dar și prin evidențierea asemănărilor și deosebirilor dintre conceptul de screening și psihodiagnostic; transpunere în limbaj științific a fenomenelor surprinse la nivelul simțului comun trecând de la domeniul implicitului la cel al explicitului; comunicarea nevoilor și așteptărilor folosind mecanismul de feedforward. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 7	Raportul psihologic: redactarea și evaluarea calității acestuia.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea experiențială prin: identificarea informațiilor relevante din rapoartele psihologice elaborate pornind de la un obiectiv de evaluare; reflectare personală asupra rapoartelor psihologice, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor observate; înțelegerea relațiilor dintre pașii parcurși în elaborarea rapoartelor psihologice; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a pașilor parcurși în elaborarea rapoartelor psihologice; evidențierea specificului și a legăturilor existente între acești pași și anume: precizarea detaliilor privind persoana/persoanele evaluată/evaluate; stabilirea întrebării clientului/a obiectivului evaluării, analiza informațiilor din surse arhivistice, elaborarea întrebărilor psihologice, precizarea metodele de evaluare, prezentarea datelor, evaluarea datelor, precizarea	2



		soluțiilor și recomandărilor; notarea datei redactării raportului și semnătura; anexele); identificarea factorilor implicați în redactarea unor rapoarte psihologice calitative. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor. -feedforward în scopul identificării nevoilor identificate de studenți privind conținutul și modalitățile de abordare a disciplinei.	
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Caracteristicile psihometrice ale testelor psihologice. Codul deontologic al practicării psihodiagnozei.	Metodele utilizate vor stimula: -învățarea prin problematizare: analiza critică a aplicabilității și limitărilor diferitelor caracteristici psihometrice; formularea de întrebări privind validitatea, fidelitatea și sensibilitatea testelor în raport cu contextul de aplicare. - învățarea activ-participativă: dezbateri privind dilemele etice în utilizarea testelor psihologice; analiza așteptărilor studenților cu privire la aplicabilitatea în practică și analiza caracteristicilor definitorii ale conceptelor de evaluare, psihodiagnoză, testare, realizată pe baza unor criterii operaționale clar stabilite; evidențierea asemănărilor și diferențelor dintre aceste concepte, precum și argumentarea rațională a selecției instrumentelor psihologice, în raport cu obiectivele specifice ale evaluării și cu principiile etice stipulate în codul deontologic aplicabil practicii psihodiagnozei în diverse domenii ale psihologiei.	2
Act.2. Funcțiile și domeniile psihodiagnozei.	Metodele utilizate vor stimula: -învățarea autodirijată: organizarea propriei scheme de înțelegere a funcțiilor psihodiagnozei în diverse contexte aplicative. -învățarea experiențială: analiza unor cazuri care presupun formularea scopului evaluării; reflecție personală asupra domeniilor în care se desfășoară activitatea de psihodiagnoză.	2
Act.3. Scale utilizate în investigarea anxietății ca stare și trăsătură: STAI și Ender.	Metodele utilizate vor stimula:	2

	-Învățarea experiențială prin: explorarea rapoartelor de evaluare rezultate din auto-aplicarea testelor STAI, și a Scalelor Endler, în vederea identificării informațiilor relevante privind constructele măsurate, scorurilor obținute și raportarea la etaloanele puse la dispoziție; reflectare personală asupra rezultatelor obținute și clarificarea aspectelor neclare până la acel moment; formularea întrebărilor de clarificare în cadrul schimburilor de feedback între profesor și student, precum și între colegi; participarea la dezbateri în grupuri mici pentru aprofundarea relațiilor dintre scorurile obținute și semnificația lor psihologică. -Învățarea activ-participativă prin: - conversații euristice centrate pe formularea concluziilor individuale și colective în urma interpretării rezultatelor obținute la testele aplicate, susținute prin exemple; - discutarea diferențelor conceptuale și aplicative dintre instrumentele utilizate, a tipurilor de scoruri, a contextelor de utilizare și a specificității psihodiagnostice; - exprimarea punctelor de vedere și validarea/ajustarea acestora în grupuri mici sau în plen, cu sprijinul cadrului didactic; - feedforward utilizat ca mecanism de captare a nivelului de înțelegere, a intereselor și a nevoilor educaționale ale studenților în legătură cu conținuturile abordate, în scopul adaptării ritmului și profunzimii activității didactice la profilul grupului; - stimularea reflecției critice prin întrebări ghidate, adresate atât de profesor, cât și de studenți, în vederea clarificării semnificațiilor psihologice ale rezultatelor testării și consolidării competențelor de interpretare.	
Act.4. Scale utilizate în investigarea furiei ca stare și trăsătură: STAXI.	Metodele utilizate vor stimula: -Învățarea experiențială prin: explorarea rapoartelor de evaluare rezultate din auto-aplicarea probei STAXI, în vederea identificării informațiilor relevante privind constructul măsurat, scorurilor obținute și raportarea la etaloanul pus la dispoziție; reflectare personală asupra	2

	rezultatelor obținute și clarificarea aspectelor neclare până la acel moment; formularea întrebărilor de clarificare în cadrul schimburilor de feedback între profesor și student, precum și între colegi; participarea la dezbateri în grupuri mici pentru aprofundarea relațiilor dintre scorurile obținute și semnificația lor psihologică. -Învățarea activ-participativă prin: - conversații euristice centrate pe formularea concluziilor individuale și colective în urma interpretării rezultatelor obținute la testul aplicat, susținute prin exemple; - discutarea contextelor de utilizare și a specificității psihodiagnostice; - exprimarea punctelor de vedere și validarea/ajustarea acestora în grupuri mici sau în plen, cu sprijinul cadrului didactic; - feedforward utilizat ca mecanism de captare a nivelului de înțelegere, a intereselor și a nevoilor educaționale ale studenților în legătură cu conținuturile abordate, în scopul adaptării ritmului și profunzimii activității didactice la profilul grupului; - stimularea reflecției critice prin întrebări ghidate, adresate atât de profesor, cât și de studenți, în vederea clarificării semnificațiilor psihologice ale rezultatelor testării și consolidării competențelor de interpretare.	
Act.5. Profilul distresului afectiv.	Metodele utilizate vor stimula: -Învățarea experiențială prin: explorarea rapoartelor de evaluare rezultate din auto-aplicarea probei PDA, în vederea identificării informațiilor relevante privind constructul măsurat, scorurilor obținute și raportarea la etalonul pus la dispoziție; reflectare personală asupra rezultatelor obținute și clarificarea aspectelor neclare până la acel moment; formularea întrebărilor de clarificare în cadrul schimburilor de feedback între profesor și student, precum și între colegi; participarea la dezbateri în grupuri mici pentru aprofundarea relațiilor dintre scorurile obținute și semnificația lor psihologică. -Învățarea activ-participativă prin:	2

	- conversații euristice centrate pe formularea concluziilor individuale și colective în urma interpretării rezultatelor obținute la testul aplicat, susținute prin exemple; - discutarea contextelor de utilizare și a specificității psihodiagnostice; clarificarea similarităților cu alte probe psihologice; - exprimarea punctelor de vedere și validarea/ajustarea acestora în grupuri mici sau în plen, cu sprijinul cadrului didactic; - feedforward utilizat ca mecanism de captare a nivelului de înțelegere, a intereselor și a nevoilor educaționale ale studenților în legătură cu conținuturile abordate, în scopul adaptării ritmului și profunzimii activității didactice la profilul grupului; - stimularea reflecției critice prin întrebări ghidate, adresate atât de profesor, cât și de studenți, în vederea clarificării semnificațiilor psihologice ale rezultatelor testării și consolidării competențelor de interpretare.	
Act.6. Scala de atitudini și convingeri.	Metodele utilizate vor stimula: -Învățarea experiențială prin: explorarea rapoartelor de evaluare rezultate din auto-aplicarea probei ABS II, în vederea identificării informațiilor relevante privind constructul măsurat, scorurilor obținute și raportarea la etalonul pus la dispoziție; reflectare personală asupra rezultatelor obținute și clarificarea aspectelor neclare până la acel moment; formularea întrebărilor de clarificare în cadrul schimburilor de feedback între profesor și student, precum și între colegi; participarea la dezbateri în grupuri mici pentru aprofundarea relațiilor dintre scorurile obținute și semnificația lor psihologică. -Învățarea activ-participativă prin: - conversații euristice centrate pe formularea concluziilor individuale și colective în urma interpretării rezultatelor obținute la testul aplicat, susținute prin exemple; - discutarea contextelor de utilizare și a specificității psihodiagnostice;	2



	clarificarea similarităților cu alte probe psihologice; - exprimarea punctelor de vedere și validarea/ajustarea acestora în grupuri mici sau în plen, cu sprijinul cadrului didactic; - feedforward utilizat ca mecanism de captare a nivelului de înțelegere, a intereselor și a nevoilor educaționale ale studenților în legătură cu conținuturile abordate, în scopul adaptării ritmului și profunzimii activității didactice la profilul grupului; - stimularea reflecției critice prin întrebări ghidate, adresate atât de profesor, cât și de studenți, în vederea clarificării semnificațiilor psihologice ale rezultatelor testării și consolidării competențelor de interpretare.	
Act.7. Inventarul Psihologic California.	Metodele utilizate vor stimula: -Învățarea experiențială. Studenții vor analiza individual rapoarte psihologice generate prin aplicarea Inventarului Psihologic California (CPI), cu scopul de a identifica dimensiunile măsurate, tipul de scoruri utilizate și modalitățile de interpretare. Activitatea va include reflecție personală asupra semnificației scorurilor în contextul evaluării personalității, stabilirea aspectelor înțelese și a celor neclare, precum și formularea de întrebări de clarificare. Prin acest demers, studenții își vor reconstrui propriile scheme cognitive privind structura și utilitatea testului CPI. Se va încuraja reflectarea personală asupra semnificației profilului CPI, stabilirea aspectelor clare și neclare, precum și formularea unor întrebări de clarificare, adresate în cadrul buclei de feedback profesor-student și student-student. - Învățarea prin cooperare - studenții vor lucra în echipe pentru interpretarea comparativă a două profile CPI, discutând în grup similaritățile și diferențele dintre scorurile obținute și implicațiile acestora în evaluarea personalității. Activitatea va stimula schimbul de perspective, argumentarea propriilor interpretări, precum și elaborarea de concluzii comune, susținute de date. Reflecția colectivă asupra procesului de	2

	analiză va contribui la conștientizarea propriilor stiluri de gândire, la dezvoltarea gândirii critice și la consolidarea capacității de colaborare în context profesional.	
Act.8. Chestionarul Big five Plus și NEO-FFI.	Metodele utilizate vor stimula: -Învățarea experiențială prin: explorarea rapoartelor de evaluare rezultate din auto-aplicarea probelor Big Five Plus și NEO-FFI, în vederea identificării informațiilor relevante privind constructul măsurat, scorurilor obținute și raportarea la etalonul pus la dispoziție; reflectare personală asupra rezultatelor obținute și clarificarea aspectelor neclare până la acel moment; formularea întrebărilor de clarificare în cadrul schimburilor de feedback între profesor și student, precum și între colegi; participarea la dezbateri în grupuri mici pentru aprofundarea relațiilor dintre scorurile obținute și semnificația lor psihologică. -Învățarea activ-participativă prin: - conversații euristice centrate pe formularea concluziilor individuale și colective în urma interpretării rezultatelor obținute la testul aplicat, susținute prin exemple; - discutarea contextelor de utilizare și a specificității psihodiagnostice; clarificarea similarităților cu alte probe psihologice; - exprimarea punctelor de vedere și validarea/ajustarea acestora în grupuri mici sau în plen, cu sprijinul cadrului didactic; - feedforward utilizat ca mecanism de captare a nivelului de înțelegere, a intereselor și a nevoilor educaționale ale studenților în legătură cu conținuturile abordate, în scopul adaptării ritmului și profunzimii activității didactice la profilul grupului; - stimularea reflecției critice prin întrebări ghidate, adresate atât de profesor, cât și de studenți, în vederea clarificării semnificațiilor psihologice ale rezultatelor testării și consolidării competențelor de interpretare.	2
Act. 9. Chestionarul PID-5 Adulți.	Metodele utilizate vor stimula: - Învățarea experiențială. Studenții vor analiza individual rapoarte psihologice	2



	generate prin aplicarea probei pe platforma psihoprofile, cu scopul de a identifica dimensiunile măsurate, și a modalităților de interpretare. Activitatea va include reflecție personală asupra semnificației scorurilor în contextul evaluării personalității, stabilirea aspectelor înțelese și a celor neclare, precum și formularea de întrebări de clarificare. Se va încuraja reflectarea personală asupra semnificației profilului generat, stabilirea aspectelor clare și neclare, precum și formularea unor întrebări de clarificare, adresate în cadrul buclei de feedback profesor–student și student–student - Învățarea activ-participativă - se va facilita mobilizarea și (re)semnificarea achizițiilor anterioare privind evaluarea și psihodiagnosticul. Studenții vor fi sprijiniți în exprimarea și clarificarea propriilor înțelegeri, în formularea întrebărilor și ipotezelor de lucru, precum și în transpunerea conceptuală a diferențelor dintre demersurile de screening și cele de psihodiagnostic. Prin mecanismul de feedforward, se vor contura nevoile educaționale și nivelul de înțelegere individual și colectiv, orientând procesul de învățare înspre consolidarea unui cadru reflexiv și exploratoriu. - Învățarea prin problematizare - va include confruntarea studenților cu dileme teoretice și aplicative privind utilizarea testelor psihologice în contexte neadecvate. Studenții vor fi invitați să sesizeze și să formuleze probleme implicite, să identifice dificultăți epistemologice și etice legate de aplicarea și interpretarea testelor și să angajeze procese de restructurare a cunoașterii prin reflecție critică, analiză, sinteză și argumentare. - Învățarea prin cooperare - studenții vor lucra în echipe pentru interpretarea comparativă a două profile generate de platforma psihoprofile, discutând în grup similaritățile și diferențele dintre scorurile obținute și implicațiile acestora în evaluarea personalității. Activitatea va stimula schimbul de perspective, argumentarea propriilor interpretări, precum și elaborarea de concluzii	
--	--	--

	comune, susținute de date. Reflecția colectivă asupra procesului de analiză va contribui la conștientizarea propriilor stiluri de gândire, la dezvoltarea gândirii critice și la consolidarea capacității de colaborare în context profesional. - Învățarea reflexivă - studenții sunt stimulați să își examineze propriile convingeri, reacții și judecăți legate de aplicarea instrumentelor de evaluare a trăsăturilor disfuncționale, reflectând asupra impactului personal al expunerii la teme sensibile.	
Act.10. Inventarul Dimensiunilor Accentuate DA 12 profile.	Metodele utilizate vor stimula: - Învățarea experiențială. Studenții vor analiza individual rapoarte psihologice generate prin aplicarea probei pe platforma psihoprofile, cu scopul de a identifica dimensiunile măsurate, și a modalităților de interpretare. Activitatea va include reflecție personală asupra semnificației scorurilor în contextul evaluării personalității, stabilirea aspectelor înțelese și a celor neclare, precum și formularea de întrebări de clarificare. Se va încuraja reflectarea personală asupra semnificației profilului generat, stabilirea aspectelor clare și neclare, precum și formularea unor întrebări de clarificare, adresate în cadrul buclei de feedback profesor-student și student-student - Învățarea activ-participativă - se va facilita mobilizarea și (re)semnificarea achizițiilor anterioare privind evaluarea și psihodiagnosticul. Studenții vor fi sprijiniți în exprimarea și clarificarea propriilor înțelegeri, în formularea întrebărilor și ipotezelor de lucru, precum și în transpunerea conceptuală a diferențelor dintre demersurile de screening și cele de psihodiagnostic. Prin mecanismul de feedforward, se vor contura nevoile educaționale și nivelul de înțelegere individual și colectiv, orientând procesul de învățare înspre consolidarea unui cadru reflexiv și exploratoriu. - Învățarea prin problematizare - va include confruntarea studenților cu dileme teoretice și aplicative privind utilizarea testelor psihologice în contexte neadecvate. Studenții vor fi invitați să	2



	sesizeze și să formuleze probleme implicite, să identifice dificultăți epistemologice și etice legate de aplicarea și interpretarea testelor și să angajeze procese de restructurare a cunoașterii prin reflecție critică, analiză, sinteză și argumentare. - Învățarea prin cooperare - studenții vor lucra în echipe pentru interpretarea comparativă a două profile generate de platforma psihoprofile, discutând în grup similaritățile și diferențele dintre scorurile obținute și implicațiile acestora în evaluarea personalității. Activitatea va stimula schimbul de perspective, argumentarea propriilor interpretări, precum și elaborarea de concluzii comune, susținute de date. Reflecția colectivă asupra procesului de analiză va contribui la conștientizarea propriilor stiluri de gândire, la dezvoltarea gândirii critice și la consolidarea capacității de colaborare în context profesional. - Învățarea reflexivă - studenții sunt stimulați să își examineze propriile convingeri, reacții și judecăți legate de aplicarea instrumentelor de evaluare a trăsăturilor disfuncționale, reflectând asupra impactului personal al expunerii la teme sensibile.	
Act.11. Inventarul de evaluare a tulburărilor de personalitate- ETP Duo.	Metodele utilizate vor stimula: - Învățarea experiențială. Studenții vor analiza individual rapoarte psihologice generate prin aplicarea probei pe platforma psihoprofile, cu scopul de a identifica dimensiunile măsurate, și a modalităților de interpretare. Activitatea va include reflecție personală asupra semnificației scorurilor în contextul evaluării personalității, stabilirea aspectelor înțelese și a celor neclare, precum și formularea de întrebări de clarificare. Se va încuraja reflectarea personală asupra semnificației profilului generat, stabilirea aspectelor clare și neclare, precum și formularea unor întrebări de clarificare, adresate în cadrul buclei de feedback profesor-student și student-student - Învățarea activ-participativă - se va facilita mobilizarea și (re)semnificarea achizițiilor anterioare privind evaluarea și	2



	psihodiagnosticul. Studenții vor fi sprijiniți în exprimarea și clarificarea propriilor înțelegeri, în formularea întrebărilor și ipotezelor de lucru, precum și în transpunerea conceptuală a diferențelor dintre demersurile de screening și cele de psihodiagnostic. Prin mecanismul de feedforward, se vor contura nevoile educaționale și nivelul de înțelegere individual și colectiv, orientând procesul de învățare înspre consolidarea unui cadru reflexiv și exploratoriu. - Învățarea prin problematizare - va include confruntarea studenților cu dileme teoretice și aplicative privind utilizarea testelor psihologice în contexte neadecvate. Studenții vor fi invitați să sesizeze și să formuleze probleme implicite, să identifice dificultăți epistemologice și etice legate de aplicarea și interpretarea testelor și să angajeze procese de restructurare a cunoașterii prin reflecție critică, analiză, sinteză și argumentare. - Învățarea prin cooperare - studenții vor lucra în echipe pentru interpretarea comparativă a două profile generate de platforma psihoprofile, discutând în grup similaritățile și diferențele dintre scorurile obținute și implicațiile acestora în evaluarea personalității. Activitatea va stimula schimbul de perspective, argumentarea propriilor interpretări, precum și elaborarea de concluzii comune, susținute de date. Reflecția colectivă asupra procesului de analiză va contribui la conștientizarea propriilor stiluri de gândire, la dezvoltarea gândirii critice și la consolidarea capacității de colaborare în context profesional. - Învățarea reflexivă - studenții sunt stimulați să își examineze propriile convingeri, reacții și judecăți legate de aplicarea instrumentelor de evaluare a trăsăturilor disfuncționale, reflectând asupra impactului personal al expunerii la teme sensibile.	
Act.12. Raportul psihologic: prezentarea și discutarea unor modele de rapoarte psihologice.	Metodele didactice utilizate vor stimula: -Învățarea experiențială - studenții sunt angajați în procese de analiză reflexivă a unor rapoarte psihologice (simulate), urmărind identificarea elementelor-cheie	2



	care conferă coerență, claritate și validitate concluziilor formulate. Favorizează învățarea prin contact direct cu produsul profesional și stimulează procesul de extragere a principiilor din practică. -Învățarea activ-participativă Demersul de predare-învățare va implica participarea conștientă și responsabilă a studenților la interpretarea structurii raportului psihologic. Explicarea etapizată a secțiunilor componente (motivul evaluării, metode, rezultate, interpretare, concluzii și recomandări) este dublată de conversații euristice, care încurajează formularea de întrebări, reflecția critică și exprimarea unor puncte de vedere personale, susținute argumentativ. -Învățarea prin cooperare - Lucrul în perechi sau în grupuri mici va permite dezvoltarea unei înțelegeri comune asupra formelor corecte de redactare a raportului psihologic. Prin analiza comparativă a mai multor exemple, prin discuții asupra formulărilor ambigue sau riscante, precum și prin propunerea de rescrieri adecvate, -Învățarea prin problematizare - studenții vor fi provocați să identifice dileme profesionale reale în redactarea raportului, precum: cum formulezi o recomandare fără a stigmatiza? Cât de multă informație este necesară pentru a fi util? Când se impune o reformulare pentru protejarea confidențialității?	
Act. 13. Raportul psihologic: cum comunicăm rezultatele rapoartelor?	Metodele didactice utilizate vor stimula: -Învățarea experiențială - studenții sunt angajați în procese de analiză reflexivă a unor rapoarte psihologice (simulate), urmărind identificarea elementelor-cheie care conferă coerență, claritate și validitate concluziilor formulate. Reflecția ghidată asupra calității comunicării rezultatelor, asupra echilibrului dintre concizie și complexitate sau asupra adaptării mesajului la destinatar contribuie la interiorizarea standardelor etice și profesionale ale redactării raportului. -Învățarea prin cooperare - Lucrul în perechi sau în grupuri mici va permite dezvoltarea unei înțelegeri comune	2

	asupra formelor corecte de redactare a raportului psihologic. Prin analiza comparativă a mai multor exemple, prin discuții asupra formulărilor ambigue sau riscante, precum și prin propunerea de rescrieri adecvate. Activarea limbajului profesional este susținută prin solicitarea studenților de a recurge la termeni specializați, formule etice și stiluri adecvate situației instituționale sau clinice descrise.	
Act. 14. Prezentarea și evaluarea proiectelor de seminar.	Metodele didactice utilizate vor stimula: -învățarea autodirijată: utilizarea unor strategii de autoevaluare, de atribuire de semnificații cauzale pentru rezultatele observate și de analiză a reacțiilor generate de rezultatele evaluării (realizată prin feedback de la colegi, profesori). În contextul feedback-ului oferit de fiecare student în parte se vor solicita informații privind: organizarea și planificarea acțiunilor în vederea realizării sarcinii didactice, strategiile de autoînvățare utilizate, monitorizarea cognitivă a performanței în învățare și a factorilor care au influențat acest proces.	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Cătană, A.(2015). Introducere în psihodiagnoza personalității, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.
	Iliescu, D. și Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității. Polirom Iași.
	Minulescu, M. (2004) Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate, Editura Fundației România De Măine, București.
	Westhoff, K. Și Kluck, M.L. (2009). Raportul psihologic: redactare și evaluare, Editura Sinapsis, Cluj Napoca.
	Graham, J.R. și Naglieri, J.A. (2003) Assessment Psychology, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
	Havârneanu, C. (2000) Cunoașterea psihologică a persoanei, Polirom.
	Minulescu, M. (1996) Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, Garell Publishing House, București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Minulescu, M. (2005) Teorie și practică în psihodiagnoză, Editura Fundației România De Măine, București.
	McIntire, S.M.și Miller, L.A. (2010). Fundamentele testării psihologice, Polirom, Iași.
	Sava, F.A.. Metode implicite de investigare a personalității, Polirom, Iași.
	Stan, A. (2002) Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații, Polirom.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri, Iași: Polirom.
	Zeno Crețu, R. (2005) Evaluarea personalității. Modele alternative, Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	-	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ^{xxvii} :	Se va acorda 1 punct bonus pentru implicarea în activitățile cercului științific.		
		Evaluare finală: de tip sumativ realizată prin test grilă cu itemi obiectivi cu alegere multiplă care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota la testul grilă se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul		50% (minim 5)	CEF

		surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților. Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup precum și proiectul de seminar, iar nota se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță^{xxvii} Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 50% (maxim 5 puncte); b. evaluarea activității de seminar 50% (maxim 5 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Psihodiagnosticul personalității sunt: minim nota 5 la examenul scris și activitatea de seminar. Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor, cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|_2_|_3_| |_0_|_9_| / |_2_|_0_| |_2_|_5_|

Data avizării în Departament:

|_0_|_1_| |_1_|_0_| / |_2_|_0_| |_2_|_5_|

Str. Victoriei Nr. 6-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Anamaria Gavra Asist. univ. drd. Răzvan Iliș	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Muncii si a Personalului	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.4.2100.E-4.4
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE		
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Răzvan ILIȘ		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite^{xxvii}	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sala corespunzătoare, echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Studentul: a) Înțelege constructele de bază și temele principale din psihologia muncii și a personalului. b) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologiei muncii și a personalului; c) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Studentul: a) identifică factorii psihologici implicați în comportamentul profesional și interacțiunea umană în context organizațional. b) realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării deținătorului postului/ rolului profesional c) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente organizaționale și alte surse disponibile,	Studentul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de analiza muncii, selecție și evaluare a personalului. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului și interpretarea evenimentelor în care este implicat. c) manifestă autonomie în interpretarea și aplicarea noțiunilor de psihologia muncii și organizațională.	1
Rî 2	Studentul: a) descrie principalele teorii și modele ale comportamentului de muncă individual, de echipă sau organizațional, precum și ale selecției și evaluării personalului, în cadrul unui demers de	Studentul: a) elaborează designuri de analiză a muncii și proiectarea fișelor de post, de selecție și evaluare personalului, care sunt susținute robust teoretic și metodologic. b) analizează opțiunile disponibile și formularea	Studentul: a) utilizează metode, proceduri, evaluări, intervenții și diagnostice psihologice, fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi. b) participă activ la procese de analiză a muncii, selecție și evaluare	1
Str. Victoriei Nr. 5-7		ipotezelor despre		



	cercetare/ intervenție psihologică. b) identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine. c) sumarizează și cunoaște metodele specifice, procedurile lor și atributele/ calitățile acestora în demersul de analiză a muncii, selecției și evaluării de personal. d) analizează și interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu.	rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții. c) folosește metodologii actuale și analize adecvate designului studiului stabilit. d) alege metodele, tehnicile și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele, cerințele profesionale asociate posturilor, contextul și diferențele individuale/ de grup/ organizaționale.	profesională într-un cadru etic și organizat. c) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client. d) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul.	
RÎ 3	Studentul: a) operează cu constructe teoretice ale analizei muncii, selecției și evaluării de personal, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, etc.) b) înțelege principiile recrutării și selecției personalului în baza compatibilității psihoprofesionale c) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în analiza muncii, selecția și evaluarea personalului.	Studentul: a) dezvoltă și aplică proceduri de analiză a muncii, selecție și evaluarea personalului. b) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. c) detectează/ analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	Studentul: a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de analiza muncii, selecție și evaluare de personal. b) demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite. c) respectă normele deontologice privind echitatea, confidențialitatea și imparțialitatea în evaluarea resurselor umane.	1
RÎ 4	Studentul: a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu	Studentul: a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare,	Studentul: a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței	0,5

	beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/ condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	
RÎ 5	Studentul: a) explică cele mai importante reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologia muncii și a personalului b) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. și recunoaște relevanța standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Studentul: a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. b) recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică.	Studentul: a) acționează responsabil, cu integritate și onestitate și demonstrează respect în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. b) dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor. c) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea cunoștințelor și exersarea abilităților necesare în domeniul aplicativ al psihologiei muncii și a personalului, precum și dezvoltarea competențelor profesionale specifice utile psihologilor, care vor activa într-o formă de exercitare a profesiei;
7.2. Obiectivele specifice	Formarea abilităților și exersarea competențelor de utilizare a metodelor/ tehnicilor de analiză a muncii și proiectarea fișelor de post, de evaluare a posturilor de muncă; Formarea abilităților și competențelor de utilizare a unui sistem de modele, metode și instrumente de recrutare, selecție și evaluare/ apreciere a personalului, cu funcții diferite; Aprofundarea unor cunoștințe teoretice și exersarea unor abilități, care să servească drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice psihologiei muncii și a personalului;

	ocupaționale specifice; Crearea bazei în vederea dezvoltării unor aplicații/ demersuri de specialitate eficiente, fundamentate științific.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ^{xxvii}		Metode de predare ^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Psihologia muncii și a personalului (I/O): obiect, definiții operaționale și delimitări conceptuale, domenii. Exemplificări.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 2	Psihologia muncii și a personalului (I/O): istoric, prezent și viitor. Exemplificări și studii de caz.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 3	Metode și tehnici de investigare în psihologia M/I-O. Considerații etice în munca de cercetare și aplicativă. Exemplificări și aplicații	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 4	Investigarea psihologică a activității profesionale. Aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 5	Analiza muncii. Modele conceptuale și metode. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 6	Analiza muncii orientată pe postul de muncă (job description). Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 7	Analiza muncii orientată pe deținătorul postului de muncă (job specification). Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 8	Metode de analiză a muncii. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 9	Metode de analiză a muncii. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă,	2

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro

		experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	
Curs 10	Evaluarea activității de muncă. Metode nonanalitice și analitice de evaluare a posturilor. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 11	Predictori ai succesului profesional. Calitățile predictorilor. Exemplificări și aplicații. Studii de caz. Măsurarea eficienței profesionale. Problema criteriului. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 12	Recrutarea și selecția personalului. Metode și tehnici. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 13	Evaluarea personalului. Aprecierea performanțelor umane. Metode și tehnici. Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Curs 14	Stres și emoții în organizații. Modele, metode și tehnici. Noțiuni de sănătate ocupațională și ergonomie cognitivă Exemplificări și aplicații.	Expunere/ prezentare, prelegere interactivă, dezbateri, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii}/ 8.2.b. Laborator^{xxvii}/ 8.2.c. Proiect^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Delimitări conceptuale; obiectul și sarcinile psihologiei muncii. Domeniile psihologiei I/O. Deontologia psihologică în practicarea psihologiei muncii. Statutul psihologului M-I/O. Profesionalism vs. Dilematism. Stabilirea și discutarea temelor de seminar/ proiectelor, portofoliului.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.2. Metode și tehnici de investigare în psihologia M-I/O. Considerații etice în munca de cercetare și aplicativă. Investigarea psihologică a activității profesionale. Aplicații.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă,	2

	experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	
Act.3. Analiza unui loc de muncă – proiect: - Discutarea metodologiei și tehnicilor de studiu; - Alcătuirea planului de analiză a muncii; - Alegerea locului de muncă pentru analiză. Aplicații	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.4. Discutarea/ problematizarea rezultatelor analizei muncii; sugestii pentru elaborarea fișelor de post.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.5. Modele, metode și tehnici de selecție și evaluare a personalului. Prezentare, discuții și exemplificări.	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	2
Act.6. Proiectarea unor sisteme de selecție și/sau evaluarea personalului. Aplicații și exemplificări. Evaluarea proiectelor	Clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, învățare activ-participativă, experiențială și prin cooperare, dezbateri, problematizare, exemplificări/ studii de caz/ aplicații/ jocuri de rol jocuri, prezentare	2

	și/sau analiză de studii/ lucrări/ proiect/ portofoliu.	
Act.7. Evaluarea proiectelor/ portofoliului.	Feed-back și analiza proiectului/ portofoliului	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Avram, E. & Cooper, C.L. (2008). Psihologie organizațional-managerială. Ed. Polirom. Bogathy, Z. (coord.) (2004). Manual de psihologia muncii și organizațională. Ed. POLIROM (Collegium), Iași. Brate, A. (2009-2025). Psihologia muncii și a personalului. Note de curs. Constantin, T. (2004). Evaluarea psihologică a personalului. Editura POLIROM. Pitariu, H. D. (2000). Managementul resurselor umane. Evaluarea performanțelor profesionale. Ed. All Beck, București. Pitariu, H. D. (2003, 2006, 2014). Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Un ghid practic pentru manageri. Casa de editură IRECSON/ Sinapsis, București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Editura POLIROM. Iosif, Gh. (1994). Activitatea cognitivă la operatorul uman. Ed. Academiei, București. Iosif, Gh. (1996). Fiabilitatea umană. Ed. Studentească. Iosif, Gh. (2001). Managementul resurselor umane : Psihologia personalului. București: Editura Victor. Landy F. J. & Conte, J.M. (2010). Work in the 21st Century. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology. John Wiley and Sons. Lefter, V. et al. (1999). Managementul resurselor umane: studii de caz, probleme, teste. Ed. Economică, București. Man, M. (2017). Analiza muncii: Metode și aplicații în practica organizațională, Editura Techno Media. Muchinsky, P.M. (2003). Psychology Applied to Work. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology. Brooks/Cole Publ. Comp., Pacific Grove, Cal. Pitariu, H. D. (1994). Managementul resurselor umane. Măsurarea performanțelor profesionale. Ed. ALL, București. Pitariu, H. D. (2003). Psihologia muncii. Targu Mures: Editura Dimitrie Cantemir. Pitariu, H. (1983). Psihologia selecției și formării profesionale. Ed. Dacia, Cluj-Napoca. Pitariu, H. & Albu, M. (1997). Psihologia personalului. Măsurarea și interpretarea diferențelor individuale. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Popa, M. (2008). Introducere în psihologia muncii. Ed. POLIROM. Porumb, E. (2001). Managementul resurselor umane. Ed. Fundatiei Pentru Studii Europene, Cluj-Napoca. Sava, F. A. (2013). Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie. Ed. Polirom. Spector, P. E. (2008). Industrial and Organizational Psychology. John Wiley and Sons. Zlate, M. (2004, 2007). Tratat de psihologie organizațional-managerială. Ed. POLIROM (Collegium), Vol. I, II, Iași. Se vor consulta surse și materiale de specialitate: ➤ Psihologia resurselor umane : Revista Asociației de Psihologie Industrială și Organizațională (APIO: www.apio.ro); ➤ Competențele psihologului specializat în psihologia muncii și organizațională în România (www.apio.ro : Asociația de Psihologie Industrială și Organizațională) ; ➤ www.researchgate.net/ ; www.apsi.ro/ ; www.copsi.ro; www.onet.org ; www.siop.org ; www.eawop.com ;

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Se realizează prin contacte/ întâlniri periodice cu membri ai comunității academice, angajatori și absolvenți, pentru analiza/ actualizarea problematicilor și adaptarea conținuturilor/ rezultatelor învățării.
Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte specifice de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei muncii și organizaționale, iar abordarea lor acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	50 % (minim 5)	CPE CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} : participare la conferințe, cercuri științifice, concursuri profesionale, publicații științifice	%		
		Evaluare finală: Examen Prezență: min. 33%	100 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Activitate seminar (aplicații/ exerciții/ lucrări) și portofoliu (Studiu de caz/ proiect cercetare: încărcare platformă, prezentare/ susținere; evaluare); Prezență: min. 33%		50 % (minim 5)	CPE CEF
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} Obținerea notei min. 5,00 la examen și la seminar (activitate seminar și portofoliu): reflectă rezultatele învățării.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

[3 | 0 |] / [0 | 9 |] / [2 | 0 | 2 | 5 |]

Data avizării în Departament:

|_0_|_|1_| / |_1_|_|0_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Conf. univ. dr. Adrian Brate	
	Asist. univ. drd. Răzvan Iliș	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu de Practică de Specialitate	Co d	FSSU.PSI.PSI.L.SO.4.P70.E-5.5
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Asist univ dr. Oana Luiza Rebeca		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
			5		5
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
			70		70
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat ^{xxvii}					7
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSIsem)					30
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					70
3.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					100

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite^{xxvii}	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Fundamentele psihologiei I; Fundamentele psihologiei II; Psihologia educației; Psihologia dezvoltării I; Psihologia dezvoltării II; Metodologia cercetării cantitative în psihologie; etică și integritate academică; Gândire critică în psihologie; Scriere și comunicare academică în domeniul psihologiei; Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței; Psihologie cognitivă; Psihologie organizațională și managerială;
4.2. Competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de înțelegere a diferitelor tipuri de instrumente utilizate în procesul de evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală de seminar Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector) xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice Materiale didactice

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4 credite				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Studentul descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente.	Studentul adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale. Studentul își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale.	Studentul descrie principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. Studentul demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	1
Rî 2	Studentul identifică și explică	Studentul aplică instrumentele și metodele de observare	Studentul respectă standardele etice și deontologice ale profesiei.	1

	conceptele, metodele și tehnicile utilizate în practica psihologică (anamneză și observație)	și evaluare psihologică în contexte concrete.		
RÎ 3	Studentul înțelege normele deontologice și principiile etice aplicabile activităților psihologice.	Studentul comunică eficient cu beneficiarii, colegii și alte categorii de specialiști.	Studentul își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și decizii profesionale în cadrul practicii.	1
RÎ 4	Studentul cunoaște rolul psihologului în diverse contexte (educațional, clinic, organizațional).	Studentul elaborează de rapoarte de practică și documente specifice activității psihologice.	Studentul își dezvoltă capacitatea de autoevaluare și își îmbunătățește continuu a performanțele proprii. Studentul colaborează eficient în echipe multidisciplinare.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor profesionale ale studenților prin valorificarea cunoștințelor teoretice în situații concrete de practică, urmărind dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei de psiholog, cu respectarea normelor etice și deontologice ale domeniului.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de utilizare a metodelor, tehnicilor și instrumentelor psihologice adecvate domeniului specific de activitate (educațional, clinic, organizațional). Aplicarea articulată a principiilor fundamentale ale psihologiei în activitățile practice desfășurate în diverse contexte profesionale. Exersarea competențelor de redactare a documentelor profesionale, precum rapoarte de activitate, fișe de observație și alte materiale specifice practicii psihologice. Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă în relația cu clienții, beneficiarii și membrii echipei multidisciplinare. Formarea conduitei etice și deontologice în exercitarea activităților profesionale, conform normelor și principiilor psihologice. Cultivarea capacității de reflecție critică asupra propriei activități și de identificare a modalităților de optimizare a performanței profesionale. Implicarea activă în activitățile echipei instituției partenere de practică, prin asumarea responsabilităților și contribuția la atingerea obiectivelor comune.

8. Conținuturi

8.1. Curs ^{xxvii}		Metode de predare ^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Introducere – Prezentarea fișei disciplinei, criteriilor de evaluare; prezentarea modului de completare a convenției de practică și a protocolului de practică	dezbateri, problematizarea; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act. 2. Prezentarea jurnalului de practică – secțiuni, tematică și modalitate de completare	prezentări Power Point; dezbateri, problematizarea	3
Act. 3. Familiarizarea cu normele de protecția muncii; stabilirea orarului de practică și a activităților specifice	dezbateri, problematizarea; exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act.4. Metode, tehnici și instrumente de lucru utilizate de psiholog / consilier în evaluarea psihologică.	exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3

Act. 5. Metode, tehnici și instrumente de lucru utilizate de psiholog / consilier în evaluarea psihologică.	exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act.6. Formularea unui ghid de interviu psihologic și realizarea interviului (specific domeniului organizației)	exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act.7. Formularea unui ghid de interviu psihologic și realizarea interviului (specific domeniului organizației)	exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act. 8. Studiu de caz – vizând beneficiari ai serviciilor psihologice / de evaluare psihologică - specific domeniului organizației.	dezbateră, problematizarea; exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act. 9. Studiu de caz – vizând beneficiari ai serviciilor psihologice / de evaluare psihologică - specific domeniului organizației.	dezbateră, problematizarea; exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act.10. Studiu de caz – vizând beneficiari ai serviciilor psihologice / de evaluare psihologică - specific domeniului organizației.	dezbateră, problematizarea; exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act. 11. Întâlnire de monitorizare: analiza progresului individual.	Învățare prin cooperare, reflecție colectivă, feedback formativ și autorefecție asupra progresului în practică.	3

Act. 12. Metode, tehnici și instrumente de lucru utilizate de psiholog / consilier în evaluarea psihologică.	dezbateră, problematizarea; exerciții, exemplificarea; jocuri de rol; metode de gândire critică; prezentări Power Point; prezentări materiale video.	3
Act. 13. Întâlnire de monitorizare finală: analiza progresului individual și colectiv în derularea activităților de practică.	Învățare prin cooperare, reflecție colectivă, feedback formativ și autorefecție asupra progresului în practică.	3
Act. 14 Colocviu		3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., & Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie. București: Editura Tehnică.
	Iliescu, D., Sulea, C.(2015) Tratat de psihodiagnostic al personalității, Editura Polirom, Iași.
	Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, B.M. (2002). Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii. Cluj: Editura Universității din Oradea
	Leahy, R., Holland, S.J.F., L.K. McGinn (2017) Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Editura ASCR, Cluj Napoca.
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom, Iași.
	Iliescu, D., Sulea, C.(2015) Tratat de psihodiagnostic al personalității, Editura Polirom, Iași.
	Marineanu, V. (2017). Practică supervizată în psihologia clinică validată științific, Editura ASCR, Cluj-Napoca
	Codul deontologic al profesiei de psiholog în România; elemente de legislație și norme specifice profesiei de psiholog în România
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Practica de specialitate este o disciplină aplicativă care pregătește studenții pentru viața profesională, oferindu-le ocazia să înțeleagă concret ce presupune rolul de psiholog și în ce domenii pot profesa. Prin contactul direct cu specialiști și activități de teren, studenții își formează o perspectivă realistă asupra meseriei și își dezvoltă abilități esențiale pentru integrarea pe piața muncii.

11. Evaluate

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. xxvii
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	elaborarea și prezentarea unui poster profesional sau a unui eseu reflexiv, prin care studentul demonstrează capacitatea de a integra conceptele teoretice în situații reale, de a analiza critic rolul psihologului și de a reflecta asupra propriului proces de formare profesională.		50 % (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Evaluarea se realizează pe baza portofoliului de practică, care cuprinde jurnalul de activitate, fișele de observație, reflecțiile individuale și alte produse de învățare elaborate pe parcursul stagiului.		50 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

1	9	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	---	------------------



Titular disciplină	Asist. univ. dr. Oana Rebegea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Artei	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SA.4.1100.C-3.11
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. dr. Daniela Vintilă		
2.3. Titular activități practice	Lect. Univ. dr. Daniela Vintilă		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat ^{xxvii}					4
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual^{xxvii} (NOSIsem)					22
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru^{xxvii} (NOADsem + NOSIsem)					50
3.6. Nr ore / ECTS					25

3.7. Număr de credite^{xxvii}	2
--	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	Fundamentele psihologiei, Psihologie socială, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. Competențe	O limbă de circulație internațională (limba engleza).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Calculator, proiector media, tablă inteligentă. Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului. Studentii trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS. Codul pentru cursul (și seminarul) de Psihologia artei este: 5jxc45i
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de seminar, etc.

6. Rezultate ale învățării^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul: a) descrie logic și articulat principiile de bază ale psihologiei artei, în cadrul practicii profesionale curente. b) înțelege conceptele fundamentale ale psihologiei artei (percepție, creativitate, sinestestezie, personalitate)	Studentul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea științifică. b) realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta.	Studentul : a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului.	1
RÎ 2	Studentul descrie principalele teorii ale comportamentului creativ individual și de echipă precum și dezvoltarea comportamentului creativ.	Studentul alege metodele și strategiile optime de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării și intervenției din domeniul psihologiei artei.	Studentul: a) asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză a comportamentului creativ și demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul.	0,5

RÎ 3	Studentul identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare a comportamentului creativ pentru clienți și distinge posibilele dificultăți care pot apărea .	Studentul selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei artei.	Studentul: a) operează flexibil cu datele colectate și demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în procesul de evaluare și diagnostică psihologică.	0,5
------	--	--	---	-----

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea de către studenți a paradigmelor din domeniul psihologiei artei contemporane, înțelegerea comportamentului creativ și a implicațiilor acestuia în viața cotidiană.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu problematica specifică artei și proceselor psihologice implicate în actul creativ, precum și analiza metodelor științifice folosite în procesul creativ. Operarea corectă cu noțiunile specifice din domeniul psihologia artei.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}		Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1	Obiectul psihologiei artei. Problematika și perspective. Relații cu alte discipline: psihoterapia prin artă, terapii ocupaționale, psihologie clinică, psihodiagnostic, psihologie transculturală .	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea.	2
Curs 2	Bazele psiho-neuro-fiziologice ale comportamentului creativ. Metode psihoneurofiziologice de investigare ale comportamentului creativ.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 3	Percepția în procesul creativ. Ordinea și entropia în organizarea percepției.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 4	Psihologia formei și legile gestaltiste de organizare ale câmpului perceptiv.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
Curs 5	Psihologia culorilor. Sinestezia în procesul creativ și în arte.	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 6	Personalitatea în procesul creativ. Rolul factorilor culturali în expresia artistică	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Curs 7	Comportamentul creativ și elemente de psihopatologie. Terapia prin artă	Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Sem.1 Analiza procesului creativ și relația cu neuroștiințele	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea,	2

	brainstormingul, exemplificarea	
Sem. 2. Organizarea percepției în artele vizuale. Exerciții practice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Sem. 3 Sinestezia în artele vizuale. Exerciții practice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul, exemplificarea Analiza și interpretarea datelor	2
Sem. 4. Exprimarea artistică în pictură. Exerciții practice pe pânză în culori acrilice și tempera.	Prelegerea, conversația euristică	2
Sem. 5 Prezentarea și analiza proiectelor, partea 1	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2
Sem. 6 Prezentarea și analiza proiectelor, partea 2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2
Sem. 7 Prezentarea și analiza proiectelor, partea 3	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, exemplificarea	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Roco, Mihaela (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> , Iași: Polirom, 248 p., 24 cm (Collegium. Psihologie). Bibliogr. ISBN: 973-683-654-1.
	Abt, Theodor (2005). <i>Introducere în interpretarea jungiană a desenelor</i> . București: Editura Trei
	David, Laura Teodora (2013). <i>Pe urmele creativității</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania
	Kaduson Heidi & Schaefer Charles (2020). 101 <i>Tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei
	David, Daniel (2017). <i>Tratat de psihoterapie</i> . București: Editura Polirom
	Arnheim R. (1974). <i>Art and Visual Perception A psychology of Creative Eye</i> . California, UCP

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Tratatul Oxford de sinestezie. Oxford Handbook of Synesthesia Edited by: Julia Simner and Edward Hubbard. ISBN: 978019960332
	Simner, J., Ward J., Lanz, M., Jansari A., Noonan K, Glover L., Oakley, D. (2005). Non-random associations of graphemes to colours in synaesthetic and non-synaesthetic populations. <i>Cognitive neuropsychology</i> , 22,8. http://doi.org.10.1080/02643290500200122
	Steen C. (2001). <i>Visions shared. A firsthand look into synesthesia and art.</i> Leonardo 2001; 34:203–208
	Asher, J. E.; Lamb J.-A., Brocklebank D.; Cazier J.-B.; Maestrini E.; Addis L.; Sen M.; Baron-Cohen S. & Monaco A. P. (2009). A whole- genome scan and fine – mapping linkage study of auditory – visual synesthesia reveals evidence of linkage to chromosomes 2q24, 5q33, 6p12, and 12p12. <i>American Journal of Human Genetics</i> 84, pp.279-285.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

- Psihologia artei este un domeniu interdisciplinar care face referire la percepția, înțelegerea și caracteristicile artei și produsele sale. Psihologia artei este împărțită în mod specific în psihologie structurală și psihologia mediului cultural. Prima formă face referire la caracteristicile minții în momentul procesului artistic sau al comunicării cu opera de artă. Cea de-a doua formă transpune influența factorilor culturali în actul artistic. Prin natura ei, psihologia artei intervine în majoritatea instituțiilor economice, științifice, educaționale și culturale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocvii	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	%	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ^{xxvii} :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-	-	-	-
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	-	-	-
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii} Pentru a promova studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci), atât la evaluarea de la curs, cât și la evaluarea de la seminar.					

--	--

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Daniela Vintilă	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 – 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia sportului	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SA.4.1100.C-3.12
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Blanca Grama		
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Blanca Grama		
2.4. An de studiu ^{xxvii}	2	2.5. Semestrul ^{xxvii}	4
2.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	E		
2.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ^{xxvii}
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat ^{xxvii}					4
Examinări ^{xxvii}					2
3.3. Total ore alocate studiului individual^{xxvii} (NOS_{sem})					22
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru^{xxvii} (NOAD_{sem} + NOS_{sem})					50
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite^{xxvii}					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	Suport logistic și infrastructură necesară într-o sală de curs: tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ^{xxvii}	Suport logistic și infrastructură necesară într-o sală de curs: tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line

6. Rezultate ale învățării ^{xxvii}

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul/Absolventul descrie structura, principiile și mecanismele de bază ale evoluției și funcționării psihicului uman, relația sistemică subiect – mediu, metodele și tehnicile de evaluare a caracteristicilor psihomotrice la diferite vârste, în contextul practicării activităților sportive. a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.	Studentul/Absolventul: Explică rolul proceselor cognitive în comportamentul motric uman. Prezintă rolul manifestărilor socio- afective în modelarea comportamentului motric. Ilustrează influența activităților sportive asupra relațiilor sociale. b) își calibreză adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare	Studentul/Absolventul: Alege mijloace de instruire care să favorizeze manifestarea și dezvoltarea proceselor cognitive. Formulează situații de instruire care să modeleze manifestări socio-afective în practicarea activităților sportive. Gestionează relațiile interumane în contextul practicării activităților sportive. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	1,5
RÎ 2	b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	a) dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate, sub supervizare.	c) se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasari subiective), sub supervizare.	0,5
RÎ 3	a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul.	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuiilalt, empatie, perspectivare,	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.	1

		consistență comportamentală) în relația cu clientul.		
--	--	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor teoretice cu privire la psihologia sportului, înțelegerea importanței studiului acestei discipline, a tehnicilor de intervenție și a aplicării acestora; Formarea abilităților și atitudinilor corecte necesare intervențiilor specifice.
7.2. Obiectivele specifice	Aprofundarea cunoștințelor dobândite la curs. Dezvoltarea capacității individuale de selectare, analiză, interpretare critică; Însușirea noțiunilor de bază cu privire la intervențiile specifice domeniului psihologiei sportului; Dezvoltarea abilităților și intervențiile specifice psihologiei sportului; Dobândirea deprinderilor de lucru independent și de control asupra propriilor performanțe, prin teste de autoevaluare a cunoștințelor.

8. Conținuturi

8.1. Curs ^{xxvii}	Metode de predare ^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1. Introducerea în psihologia sportului, obiectul de studiu și istoric. Definiere. Aspecte de etică și deontologie profesională	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 2. Stres și anxietate în activitatea sportivă	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 3. Agresivitate și violență în sport	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 4. Motivația în sport	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5. Relația antrenor-sportiv	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 6. Performanța sportivă.	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7. Personalitatea sportivului de performanță.	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 8. Pregătirea psihologică pentru concurs	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 9. Metode și tehnici de intervenție. Imaginerie mentală. Controlul atențional. Controlul emoțional.	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 10. Comunicarea în activitatea sportivă	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11. Consilierea în activitatea sportivă	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar	Metode de predare ^{xxvii}	Nr. ore
Seminar 1 Relația dintre caracteristicile de personalitate și comportamentul sportiv		8

Seminar 2	Agresivitatea in sport. Studiu aplicativ.		4
Seminar 3	Motivația în sport. Aplicații și exemplificări		4
Seminar 4	Personalitatea sportivului. Studii de caz		4
Seminar 5	Metode și tehnici de intervenție. Imagenie mentală. Controlul atențional. Controlul emoțional. Aplicații		4
Seminar 6	Comunicarea și consilierea în activitatea sportivă. Aplicații.		4
Total ore seminar:			28

Bibliografie

8.3. Referințe bibliografice recomandate	Bull, S. (2011), Psihologia sportului – ghid pentru optimizarea performanțelor, Editura Trei, Colectia Psihologia pentru toti, Bucuresti
	Epuran, M., (1990), <i>Modelarea conduitei sportive</i> , Bucuresti, Ed. Sport-Turism.
	Epuran, M., Holdevici, I., Tonița, F., (2008) <i>Psihologia sportului de performanță-teorie și practică</i> , Bucuresti, Ed. FEST.
	Holdevici, I. (2009), <i>Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala</i> . Bucuresti, Editura Trei.
	Holdevici, I. (2008), <i>Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie</i> , Editura Lider, Colectia Medicina București.
	Predoiu, R. (2016), <i>Psihologia sportului - maximizarea performanțelor sportive</i> , Editura Polirom, Bucuresti
	Tenenbaum, G. & Eklund, R. C. (Eds.), (2007) <i>Handbook of sport psychology</i> . 3rd ed., John Wiley & Sons, Hoboken, New Jersey.
8.4. Referințe bibliografice suplimentare	Jarvis, M. <i>Sport Psychology, A student Handbook</i> , Taylor & Francis e-Library, 2006

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și cluburilor sportive pentru acordarea de asistență psihologică în sportul de performanță

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	$P_{1.1} = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_{1.1} \geq 5$	55 % (minim 5)	$P_1 = P_{1.1} + P_{1.2} + P_{1.3} + P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ^{xxvii} :	$P_{1.3} = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		45 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		$P_3 = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_3 \geq 5$	

11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță ^{xxvii}			$N_T = 5$	$P_T = 100\%$

Data completării: 15/09/2025

Data avizării în Departament: 01/10/2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr. Blanca Grama	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf.univ.dr. Mihaela Bucuță	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

12. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.8. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.9. Departament	Psihologie
1.10. Domeniul de studiu	Psihologie
1.11. Ciclul de studii ^{xxvii}	Licență
1.12. Specializarea	Psihologie

13. Date despre disciplină

13.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Familiei			Cod	FSSU.PSI.PSI.L.D SOP.4.1100.C- 3.11
13.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Mihai SIMA				
13.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Mihai SIMA				
13.4. An de studiu ^{xxvii}	2	13.5. Semestrul ^{xxvii}	4	13.6. Tipul de evaluare ^{xxvii}	C
13.7. Regimul disciplinei ^{xxvii}	A	13.8. Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}	S		

14. Timpul total estimat

14.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
1	1	-	-	-	2
14.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ^{xxvii}
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat ^{xxvii}					8
Examinări ^{xxvii}					10
14.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOS _{Isem})					50
14.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					28
14.5. Total ore pe semestru ^{xxvii} (NOAD _{sem} + NOS _{Isem})					78

14.6.Nr ore / ECTS	25
14.7.Număr de credite^{xxvii}	3

15. Precondiții (acolo unde este cazul)

15.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	- Fundamentele psihologiei I + II - Psihologia dezvoltării I + II - Comunicare și dezvoltare personală - Competențe și abilități în practica psihologică
15.2. Competențe	- Cunoaște specificul bio-psiho-social al individului uman; - Explică și exemplifică elemente din etapele de dezvoltare bio-psiho-fiziologică; - Abilități de comunicare și cunoaștere a comportamentelor în funcție de specificul identităților de sex, gen și rol; - Cunoaște o limbă de circulație internațională (Engl.)

16. Condiții (acolo unde este cazul)

16.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet
16.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ^{xxvii}	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet

6. Rezultate ale învățării^{xxvii7}

Numărul de credite alocat disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartiz are credite pe rezultate le învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	- identifică și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în teoria și practica psihologică privind relația de cuplu/familie a individului - descrie logic și explicit modalitățile de interacțiune a proceselor psihice elementare în formarea activităților psihice complexe, din sfera relațiilor de cuplu/familie	- analizează critic informațiile din literatura științifică privind procesele și activitățile psihice complexe din sferile conștientă, subconștientă și inconștientă, ca surse ale comportamentelor în cadrul cuplului/familiei - capacitatea de a elabora, corect metodologic, un proiect teoretic de complexitate supramedie, pe baza paradigmelor și teoriilor psihologice însușite - abilitatea de-a analiza și sintetiza informații relevante pe teme de interes științific privind relațiile familiale	- utilizează metodologii științifice, prin identificarea, selecția și sintetizarea informațiilor din surse științifice, de pe site-urile de specialitate din domeniul științelor socio-umane, vizând sfera intim-sexuală a omului	0,3



RÎ 2	- cunoaște diferența dintre aspectele intim-afective și cele sexuale în relația de cuplu - identifică principalele teorii și modele psihologice corespunzătoare unor activități psihice cu rol în dezvoltarea unor relații funcționale în familie/cuplu - identifică principalele componente morfofuncționale și neurologice corespunzătoare interacțiunii în plan intim-sexual, între partenerii cuplului - cunoaște tipologia cuplurilor/familiei	- manifestă interes față de aspectele științifice ale relațiilor de cuplu - își dezvoltă un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog, privind medierea conflictelor cuplurilor - dobândește competențe de elaborare corectă și susținere orală a proiectelor științifice cu tematică din sfera relațiilor de cuplu/familie - dobândește competențe de relaționare și lucru în echipă, ținând cont de specificul diferențelor de gen și rol - aplică metode de cunoaștere psihologică și investigare a proceselor psihice complexe aflate la baza comportamentelor intim-sexuale dintre parteneri	- capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, paradigme, teorii, modele etc.) necesare îndeplinirii unor sarcini specifice asociate studierii sferei relațiilor în familie - promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în sfera consilierii de cuplu - își adaptează atitudinile și comportamentul la situații de evaluare psihologică atipice, privind cazuistica disfuncționalității cuplurilor - planifică adecvat resursele științifice în vederea realizării unui demers etic de evaluare psihologică în sfera consilierii și terapiei de cuplu	0,4
RÎ 3	- dobândește concepte fundamentale, generale și specifice domeniului relațiilor de cuplu, în relațiile interumane personale - definește relațiile bazate pe identitățile de rol între parteneri, în cadrul familie - exemplifică modalități funcționale / disfuncționale de relaționare specifice diferitelor stiluri de atașament	- dobândește competențe de utilizare verbală fluentă a conceptelor și terminologiei din domeniul psihologiei de cuplu și familie - abordează modalități științifice și deontologice de raportare personală specifică, adaptată relațiilor cu ceilalți	- internalizează, în mod conștient, elementele teoretice ale paradigmelor și modelelor din sfera psihologiei familiei, cu scopul raportării acestora la evoluția personală - integrează valorile personale în relațiile cu ceilalți, sub forma comportamentelor de raportare diferențiată la stilurile de atașament ale altora	0,5
RÎ 4	- explică procesele psihice care stau la baza comportamentelor intim-sexuale dintre partenerii cuplurilor - diferențiază mecanismele neurofiziologice și neuroendocrine determinante ale activității sexuale - descrie modul de	- adaptează/aplică principii din procesualitatea psihică în planul relațiilor de socializare, bazate pe specificul psihocomportamental personal - capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite, la situații cu un grad supramediu de complexitate și de a formula concluzii privind determinismul relațiilor familiale	- integrează în explicații și exemple aspecte deterministe, având la bază conștientizarea relațiilor reciproce dintre procesele psihice interne și componenta comportamental-relațională a acestora - socializează/relaționează eficient în colectivul de colegi, în cadrul activităților curriculare, adaptat și la specificul unor cupluri aparținând minorităților sexuale - manifestă o atitudine de colaborare, empatică și suportivă în cadrul unor	0,6



	interacțiunilor dintre sfera fiziologică și cea psihologică, în sfera sexualității cuplului	- realizează conexiuni între activitățile specifice sferelor psihicului uman în cadrul unor activități individuale și în grupuri mixte	teme de grup, implicând atât obiective individuale cât și de echipă	
RÎ 5	- explică modul de desfășurare a mecanismele morfo-funcționale ce stau la baza comportamentelor intim-sexuale ale partenerilor cuplului - exemplifică activități psihice și comportamente sexuale pe baza rolurilor și funcțiilor diferitelor zone ale creierului	- dobândește abilități în aplicare a cunoștințelor teoretice în sfera evaluării calității relațiilor de cuplu - interacționează constructiv cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune - dezvoltă competențe relaționale în potențialele viitoare situații de consiliere/terapie	- aplică principii teoretice și paradigme din sfera psihosexualității în explicarea corespondențelor dintre viața psihică internă a individului și latura comportamentală externă - reflectă empatie și altruism în cadrul asocierilor semantic-valorice raportate la diverse relații sociale - acționează implicat și echilibrat emoțional în cadrul activităților academice dar și în cazul sarcinilor individuale și de grup	0,6
RÎ 6	- exemplifică relații din sfera relațiilor de cuplu, reflectând factorii generatori ai funcționalității sau disfuncționalității acestora - operează cu constructe teoretice complexe, din sfera - demonstrează însușirea unor cunoștințe fundamentale consistente despre diferențele psihocomportamentale sexuale individuale, operaționalizând constructe sociale, unele internalizate - abordează, adecvat și adaptat cazuisticii, diferite rezultate și concluzii, în urma aplicării metodelor de cunoaștere psihologică vizând devianța sexuală	- adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii de specialiști în domeniul consilierii/terapiilor cu problematică sexuală - aplică proceduri de evaluare psihologică și proiectează potențiale măsuri de intervenție adecvate problematicii cuplului - colectează și interpretează pertinent datele de evaluare a specificului individului în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de specificul cultural individual - detectează/analizează detalii semnificative din comportamentul partenerilor cuplului, relaționându-le cu o cauzalitate internă - reflectează critic la specificul psihocomportamental-relațional al individului - își dezvoltă competențe în identificare a modelelor psihocomportamentale ale persoanelor, adoptând perspective multiple, adecvate dinamicii acestora	- reflectează asupra progreselor realizate în procesul de învățare specifică pe domeniul psihosexologiei - aplică și respectă norme etice și deontologice în orice activitate academică ce implică diferențe interindividuale - promovează comportamente pro-sociale și responsabilități sociale individuale - demonstrează disponibilitate în a accepta rezultatele evaluărilor din partea colegilor și a cadrelor didactice - acționează cu integritate, reziliență și tact în situații problematice generate de disfuncții în relația de cuplu - manifestă spirit de echipă, empatie, corectitudine, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru - empatizează cu „celălalt” prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși stări afective proprii și altora, într-un demers de cunoaștere psihologică - exprimă, în practica profesională, curiozitate, deschidere și respect față	0,6

			de alte identități sociale/culturale diferite	
--	--	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

16.3. Obiectivul general	Formarea interesului studenților pentru abordarea psihologică a mediului familial (climat, asumare de rol, relații interpersonale, status, eventuale disfuncționalități conjugale și parentale etc.)
16.4. Obiectivele specifice	Os1. Cunoașterea generalului și specificului în comportamentele intim-sexuale ale celor două principale sexe; Os2. Caracterizarea etapelor în dezvoltarea socializării și a relațiilor intim-sexuale ale individului; Os3. Descrierea specificului comportamentelor intim-sexuale corespunzătoare partenerilor cuplului, în diferite etape ale dezvoltării celor doi dar și în evoluția vieții de cuplu; Os4. Formarea unor abilități pentru tehnici de consiliere și psihoterapie familială, adaptate problematicei familiei.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}	Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1 Familia din perspectivă socioculturală și istorică; apariție și evoluție	- Prelegere - Conversație euristică - Explicație	1
Curs 2 Problematika familiei la confluența științelor – o abordare interdisciplinară (psihologică, sociologică, juridică) a conceptului de familie, a structurii, dinamicii și funcțiilor sale: economică, de socializare, sexuală, de reproducere, de solidaritate.	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Curs 3 Cuplul conjugal între tradiție și modernitate; căsătoria și motivația alegerii partenerului de viață, modele familiale și tipologii restructurate ale familiei contemporane: cuplul fără descendenți, familia monoparentală	- Prelegere - Explicație - Exemplificare	1
Curs 4 Cuplul conjugal între tradiție și modernitate; căsătoria și motivația alegerii partenerului de viață, modele familiale și tipologii restructurate ale familiei contemporane: uniunea consensuală, căsătoria de probă, cuplul homosexual – ca alternativă, modă sau necesitate.	- Prelegere - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Curs 5 Psihosexologia cuplului conjugal. Sexualitate-dragoste, ca relație conjugală profundă și rolul celor două elemente în stabilitatea cuplului.	- Prelegere interactivă - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Curs 6 Psihosexologia cuplului conjugal. Sexualitate-dragoste, ca relație conjugală profundă și rolul celor două elemente în stabilitatea cuplului.	- Prelegere interactivă - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	1

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68

Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



Curs 7 Factorii psihologici și psihosociali implicați în constituirea și dinamica familiei (rolurile conjugale și parentale, structurile de autoritate, relațiile interpersonale, stereotipii sociale legate de rolul bărbatului și al femeii, stima de sine și libertatea acordată partenerului).	- Prelegere interactivă - Problematizare - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Curs 8 Copilul în viața cuplului (atitudini privind sarcina și maternitatea, procesul socializării, relațiile parentale, copilul „modern” și "conflictul între generații").	- Prelegere interactivă - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 9 Elemente de patologie psihosexuală a cuplului (de la diminuarea dorinței sexuale la complexe și devianțe sexuale).	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 10 Disoluția cuplului conjugal – eveniment ce încheie o etapă de viață (conflictualitatea, violența și agresivitatea, maltratarea, infidelitatea conjugală).	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Curs 11 Disoluția cuplului conjugal – eveniment ce încheie o etapă de viață (alți factori individuali și psihosociali care duc spre disoluția familiei).	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 12 „Seisme” cuplului – cauze ale comportamentelor dizarmonice ale copiilor și tinerilor (negativismul, abandonul, izolarea, alcoolismul)	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 13 „Seisme” cuplului – cauze ale comportamentelor dizarmonice ale copiilor și tinerilor (toxicomania, delincvența și infracționalitatea, sinuciderea etc.).	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 14 Modalități de ameliorare a relațiilor disfuncționale din cuplu/familie	- Prelegere - Explicație	1

	- Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii} / 8.2.d. Alte act.practice ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Familia: origini, evoluție, forme	- Prelegere - Dezbateri - Explicație	1
Act.2 Cuplul și familia: conceptualizare, structură, funcții	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	1
Act.3 Tipologia și caracteristicile familiei	- Prelegere - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Act.4 Aspecte ale genezei cuplului	- Prelegere - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Act.5 Elemente afective și intim-sexuale în dinamica relației de cuplu	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Act.6 Fundamente psihologice individuale implicate în geneza familiei	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Act.7 Factori psihosociali cu impact asupra selecției partenerului și a dinamicii cuplului	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.8 Familia în contextul apariției copiilor	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.9 Elemente de patologie psihosexuală în cadrul cuplului	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	1

	- Demonstrație (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	
Act.10 Atitudini și comportamente ce stau la baza disoluției cuplului	- Conversație euristică - Dezbattere - Explicație - Demonstrație (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.11 Factori psihosociali generatori de conflicte în viața de familie	- Prelegere interactivă - Explicație - Demonstrație (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.12 Influențele negative ale elementelor dizarmonice ale cuplului asupra copiilor	- Prelegere interactivă - Explicație - Demonstrație (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.13 Comportamente formate la copii în familiile dizarmonice sau disfuncționale	- Conversație euristică - Dezbattere - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.14 Consiliere și psihoterapie în problematica de cuplu	- Conversație euristică - Dezbattere - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

	Cole, J. (2005). Față în față cu infidelitatea. București: Editura Curtea Veche.
	Curic, I., Văetiși, L. (2005). Inegalitatea de gen: violența invizibilă. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
	Diamond, J. (2007). De ce sexul e o plăcere: Evoluția sexualității umane. București: Editura Humanitas.
	Enăchescu, C. (2008). Tratat de psihosexologie. Iași: Editura Polirom.

Referințe bibliografice recomandate	Harway, M. (2005). Handbook of Couples Therapy. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
	Iosafat, M. (2015). Dezvoltarea psihosexuală a copilului și rolul părinților – o abordare psihanalitică. București: Editura Metafrază.
	Levine, A., Heller, R. (2015). Stilurile de atașament. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
	Mitrofan, I. (2002). Psihologia și terapia cuplului. București: Editura SPER.
	Moreau, A. (2006). Dragoste și sexualitate, Vol. 1. București: Editura Trei.
	Peterson, G.W., Bush, K.R. (2013). Handbook of Marriage and the Family, Third Edition. New York: Springer Science+Business Media.
	Vasile, D.L. (2007). Introducere în psihologia familiei și psihosexologie. București: Editura Fundației România de Măine.
Referințe bibliografice suplimentare	Bancroft, J. (2009). Human Sexuality and Its Problems. Third Edition. https://www.sciencedirect.com/book/9780443051616/human-sexuality-and-its-problems
	Mitrofan, I., Vasile, D. (2001), Terapii de familie. București: Editura SPER.
	Oișteanu, A. (2018). Sexualitate și societate: Istorie, religie și literatură. Iași: Editura Polirom.
	Totoianu, I.G. (2012). Manual de sexualitate: Pentru oameni de +50 de ani. Sibiu: Editura Techo Media.
	Williams, A. (2013). Body shame on insecurity, sexual esteem and depression among females in romantic relationships. Ann Arbor, MiProQuest LLC.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Psihologia familiei aduce un plus de informație atât celor care se vor orienta spre o profesie în domeniul consilierii familiale sau individuale, cu orientare înspre problematica interacțiunii persoanei cu sfera familială, dar și pentru cei care sunt interesați de influențele sferei sexuale în viața cuplului. Aprofundarea acestor informații se va realiza și în urma practicii de specialitate în anumite instituții specifice (cabinete de consiliere, terapie de familie) în vederea analizei situațiilor problematice și a posibilităților de inserție profesională a absolvenților specializărilor din cadrul Departamentului de Psihologie.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a - Evaluare de parcurs, pe grupe - Colocviu - proiect cu susținere orală	Cunoștințe teoretice însușite (calitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	(în săpt. consecutivă cursului 10)	20 %	CPE
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ^{xxvii} :	-		
		Evaluare finală:	Proiect colocviu	30 %	CEF
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor și referatul semestrial	Referat semestrial / sinteză științifică		50 %	CPE

11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică	-	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	-	N/A
11.5 Standard minim de performanță^{xxvii} - Logare obligatorie la cursul de PSIHLOGIA FAMILIEI de pe platforma Classroom - Prezență obligatorie la minim 1/3 din orele de curs și 1/3 din orele de seminar; încă 1/3 din absențe pot fi recuperate prin teme suplimentare; doar la restul de 1/3 din totalul orelor sunt acceptate absențe - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de seminar de pe parcursul semestrului (referatul de seminar format word/pdf – 2 pcte., suportul PPT – 2 pcte., susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu); nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunctarea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de pe parcurs, pe grupe, în săpt. consecutivă cursului 10 - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la colocviul final (proiectul de colocviu format word/pdf – 2 pcte., suportul PPT – 2 pcte., susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu); nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunctarea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1|7| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. Univ. Dr. Mihai Sima	
Responsabil program de studii	Conf. Univ. Dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. Univ. Dr. Mihaela Bucuță	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

17. Date despre program

1.13. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.14. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.15. Departament	Psihologie
1.16. Domeniul de studiu	Psihologie
1.17. Ciclu de studii ^{xxvii}	Licență
1.18. Specializarea	Psihologie

18. Date despre disciplină

18.1.Denumirea disciplinei	Psihosexologie				Cod	FSSU.PSI.PSI.L.D SOP.4.1100.C- 3.12	
18.2.Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Mihai SIMA						
18.3.Titular activități practice	Lect.univ.dr. Mihai SIMA						
18.4.An de studiu ^{xxvii}	2	18.5.Semestrul ^{xxvii}			4	18.6.Tipul de evaluare ^{xxvii}	Colocviu
18.7.Regimul disciplinei ^{xxvii}		A		18.8.Categoria formativă a disciplinei ^{xxvii}			S

19. Timpul total estimat

19.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
1	1	-	-	-	2
19.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total ^{xxvii}
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ^{xxvii}					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat ^{xxvii}					8
Examinări ^{xxvii}					10
19.3. Total ore alocate studiului individual ^{xxvii} (NOSI _{sem})					50

19.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	28
19.5. Total ore pe semestru^{xxvii} (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	78
19.6. Nr ore / ECTS	26
19.7. Număr de credite^{xxvii}	3

20. Precondiții (acolo unde este cazul)

20.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ^{xxvii}	- Fundamentele psihologiei I + II - Psihologia dezvoltării I + II - Psihologie evoluționistă și genetica comportamentului uman - Comunicare și dezvoltare personală - Competențe și abilități în practica psihologică
20.2. Competențe	- Cunoaște specificul bio-psiho-social al individului uman; - Explică și exemplifică elemente din etapele de dezvoltare bio-psiho-fiziologică; - Abilități de comunicare și cunoaștere a comportamentelor în funcție de specificul identităților de sex, gen și rol; - Cunoaște o limbă de circulație internațională (Engl.)

21. Condiții (acolo unde este cazul)

21.1. De desfășurare a cursului ^{xxvii}	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet
21.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ^{xxvii}	- PC/laptop, videoproiector/tablă inteligentă, platformă on-line, conexiune la internet

6. Rezultate ale învățării^{xxvii7}

Numărul de credite alocat disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	- identifică și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în teoria și practica psihologică privind sexualitatea individului - descrie logic și explicit modalitățile de interacțiune a proceselor psihice elementare în formarea activităților psihice complexe, din sfera psihocomportamentală sexuală	- analizează critic informațiile din literatura științifică privind procesele și activitățile psihice complexe din sferele conștientă, subconștientă și inconștientă, ca surse ale comportamentelor sexuale - capacitatea de a elabora, corect metodologic, un proiect teoretic de complexitate supramedie, pe baza paradigmelor și teoriilor psihologice însușite - abilitatea de-a analiza și sintetiza informații relevante	- utilizează metodologii științifice, prin identificarea, selecția și sintetizarea informațiilor din surse științifice, de pe site-urile de specialitate din domeniul științelor socio-umane, vizând sfera intim-sexuală a omului	0,3



		pe teme de interes științific privind sfera sexuală a omului		
RÎ 2	- cunoaște diferența dintre aspectele intim-afective și cele sexuale în comportamentele sexuale - identifică principalele teorii și modele psihologice corespunzătoare unor activități psihice cu rol în dezvoltarea sexualității - identifică principalele componente morfofuncționale și neurologice corespunzătoare activității sexuale - cunoaște tipologia vizând sfera minorităților sexuale	- manifestă interes față de aspectele științifice ale comportamentului psihosexual - își dezvoltă un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog, privind medierea conflictelor cuplurilor - dobândește competențe de elaborare corectă și susținere orală a proiectelor științifice cu tematică din sfera sexualității - dobândește competențe de relaționare și lucru în echipă, ținând cont de specificul diferențelor de gen și rol - aplică metode de cunoaștere psihologică și investigare a proceselor psihice complexe aflate la baza comportamentelor sexuale	- capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, paradigme, teorii, modele etc.) necesare îndeplinirii unor sarcini specifice asociate studierii psihosexualității - promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în sfera consilierii de cuplu - își adaptează atitudinile și comportamentul la situații de evaluare psihologică atipice, privind minoritățile sexuale - planifică adecvat resursele științifice în vederea realizării unui demers etic de evaluare psihologică în sfera consilierii și terapiei de cuplu	0,4
RÎ 3	- dobândește concepte fundamentale, generale și specifice domeniului psihosexologiei, în relațiile interumane personale - definește relațiile biunivoce dintre raporturile existente între elementele psihologice și cele comportamental-sexuale - exemplifică, în funcție de diferite criterii, modalități specifice de relaționare comportamental sexuală specifice stilurilor de atașament	- dobândește competențe de utilizare verbală fluentă a conceptelor și terminologiei din domeniul psihosexologiei - abordează modalități științifice și deontologice de raportare personală specifică, adaptată relațiilor cu ceilalți	- internalizează, în mod conștient, elementele teoretice ale paradigmelor și modelelor din sfera psihosexologiei, cu scopul raportării acestora la evoluția personală - integrează valorile personale în relațiile cu ceilalți, sub forma comportamentelor de raportare diferențiată la stilurile de atașament ale altora	0,5
RÎ 4	- explică procesele psihice care stau la baza comportamentelor intim-sexuale - diferențiază mecanismele neurofiziologice și neuroendocrine	- adaptează/aplică principii din procesualitatea psihică în planul relațiilor de socializare, bazate pe specificul psihocomportamental personal - capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite, la situații cu un grad supramediu de complexitate și de a	- integrează în explicații și activități psihocomportamentale aspecte deterministe, având la bază conștientizarea relațiilor reciproce dintre procesele psihice interne și componenta comportamental-sexuală a acestora - socializează/relaționează eficient în colectivul de colegi, în cadrul	0,6



	determinante ale activității sexuale - descrie modul de producere a interacțiunilor dintre sfera fiziologică și cea psihologică, în sfera sexualității	formula concluziei privind determinismul comportamentelor sexuale - realizează conexiuni între activitățile specifice sferelor psihicului uman în cadrul unor activități individuale și în grupuri mixte	activităților curriculare, adaptat și la specificul unor minorități sexuale - manifestă o atitudine de colaborare, empatică și suportivă în cadrul unor teme de grup, implicând atât obiective individuale cât și de echipă	
RÎ 5	- explică modul de desfășurare a mecanismele morfo-funcționale ce stau la baza comportamentelor intim-sexuale - exemplifică activități psihice și comportamente sexuale pe baza rolurilor și funcțiilor diferitelor zone ale creierului	- dobândește abilități în aplicare a cunoștințelor teoretice din sfera proceselor psihice, în plan comportamental - interacționează constructiv cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune - dezvoltă competențe relaționale în potențialele viitoare situații de consiliere/terapie	- aplică principii teoretice și paradigme din sfera psihosexualității în explicarea corespondențelor dintre viața psihică internă a individului și latura comportamentală externă - reflectă empatie și altruism în cadrul asocierilor semantic-valorice raportate la diverse relații sociale - acționează implicat și echilibrat emoțional în cadrul activităților academice dar și în cazul sarcinilor individuale și de grup	0,6
RÎ 6	- exemplifică relații din sfera relațiilor de cuplu, reflectând factorii generatori ai funcționalității sau disfuncționalității acestora - operează cu constructe teoretice complexe, din sfera dimorfismului sexual - demonstrează însușirea unor cunoștințe fundamentale consistente despre diferențele psihocomportamentale sexuale individuale, operaționalizând constructe sociale, unele internalizate - abordează, adecvat și adaptat cazuisticii, diferite rezultate și concluzii, în urma aplicării metodelor de cunoaștere psihologică vizând devianța sexuală	- adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii de specialiști în domeniul consilierii/terapiilor cu problematică sexuală - aplică proceduri de evaluare psihologică și proiectează potențiale măsuri de intervenție adecvate problematicii cuplului - colectează și interpretează pertinent datele de evaluare a specificului individului în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de specificul cultural individual - detectează/analizează detalii semnificative din comportamentul sexual uman, relaționându-le cu o cauzalitate internă - reflectează critic la specificul psihocomportamental sexual al individului - își dezvoltă competențe în identificare a modelelor	- reflectează asupra progreselor realizate în procesul de învățare specifică pe domeniul psihosexologiei - aplică și respectă norme etice și deontologice în orice activitate academică ce implică diferențe interindividuale - promovează comportamente pro-sociale și responsabilități sociale individuale - demonstrează disponibilitate în a accepta rezultatele evaluărilor din partea colegilor și a cadrelor didactice - acționează cu integritate, reziliență și tact în situații problematice generate de disfuncții în relația de cuplu sau în cazuri de devianță sexuală - manifestă spirit de echipă, empatie, corectitudine, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru - empatizează cu „celălalt” prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși stări afective proprii și	0,6

		psihocomportamentale ale persoanelor, adoptând perspective multiple, adecvate dinamicii acestora	altora, într-un demers de cunoaștere psihologică - exprimă, în practica profesională, curiozitate, deschidere și respect față de alte identități sociale/culturale diferite	
--	--	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

21.3. Obiectivul general	- Cunoașterea terminologiei de specialitate, a structurilor și funcțiilor specifice celor două sexe, a manifestărilor acestora, aflate în relație directă cu dezvoltarea corespunzătoare etapelor de vârstă, precum și natura manifestărilor comportamentale în funcție de specificul identității de sex, gen și rol
21.4. Obiectivele specifice	Os1. Să definească terminologia specifică problematicii componentei sexuale a persoanei; Os2. Cunoașterea conținuturilor principalelor paradigme și a teorii din sfera sexualității umane Os3. Cunoașterea elementelor morfofuncționale generatoare ale comportamentelor sexuale; Os4. Cunoașterea generalului și specificului comportamentelor intim-sexuale ale celor două principale sexe; Os5. Caracterizarea dimorfismului sexual și a etapelor în dezvoltarea sexualității individului; Os6. Caracterizarea tipologiei devianțelor comportamentale sexuale.

8. Conținuturi

8.1. Curs^{xxvii}	Metode de predare^{xxvii}	Nr. ore
Curs 1 Obiectul și domeniul de studiu al Psihosexologiei	- Prelegere - Conversație euristică - Explicație	1
Curs 2 Relații ale psihosexologiei cu alte discipline umaniste	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Curs 3 Terminologie, conceptualizare specifică sferei sexualității umane	- Prelegere - Explicație	1
Curs 4 Paradigme și teorii ale sexualității	- Prelegere - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Curs 5 Dimorfismul sexual la nivel somatic și psihic	- Prelegere interactivă - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Curs 6 Determinism endocrin și psihoneurologic	- Prelegere interactivă	1
Str. Victoriei Nr. 5-7	- Explicație	

	- Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	
Curs 7 Comportamentul psihosexual: caracteristici, specific în manifestarea diferențiată la principalele două sexe	- Prelegere interactivă - Problematizare - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Curs 8 Specificul comportamental diferențiat al celor două sexe principale, pe parcursul etapelor de dezvoltare ontogenetică	- Prelegere interactivă - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 9 Modalități de raportare socială corespunzătoare rolurilor sexual, identității sexuale și genului	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 10 Factori de modelare a genului; relația sex-gen	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Curs 11 Componenta afectiv-emoțională a sexualității: roluri și funcții	- Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 12 Problematika în sfera cuplului	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Curs 13 Comportamentul agresiv în sfera relațiilor intim-sexuale	- Prelegere interactivă - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT)	1

	- Problematizare	
Curs 14 Devianța comportamentală sexuală	- Prelegere - Explicație - Exemplificare (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ^{xxvii} / 8.2.b. Laborator ^{xxvii} / 8.2.c. Proiect ^{xxvii} / 8.2.d. Alte act.practice ^{xxvii})	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Relevanța psihosexologiei în alte domenii și științe socio-umane	- Prelegere - Dezbateri - Explicație	1
Act.2 Relevanța psihosexologiei în alte domenii și științe socio-umane	- Prelegere - Conversație euristică - Dezbateri - Explicație	1
Act.3 Orientări teoretice și modele în sfera psihosexologiei	- Prelegere - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Act.4 Orientări teoretice și modele în sfera psihosexologiei	- Prelegere - Explicație - Exemplificare (scheme, prezentări PPT)	1
Act.5 Etapizarea în geneza, formarea și dezvoltarea elementelor dimorfismului sexual	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Act.6 Etapizare în geneza, formarea și dezvoltarea elementelor dimorfismului sexual	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
Act.7 Determinismul morfofuncțional al comportamentului sexual uman	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.8 Determinismul morfofuncțional al comportamentului sexual uman	- Prelegere - Explicație - Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)	1
	- Problematizare	

Act.9 Problematica generată de neconcordanța dintre identitățile de sex și gen ale individului	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.10 Problematica generată de neconcordanța dintre identitățile de sex și gen ale individului	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Demonstrație (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.11 Identitățile de sex și gen în interacțiunea individului cu mediul extern	- Prelegere interactivă - Explicație - Demonstrație (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.12 Identitățile de sex și gen în interacțiunea individului cu mediul extern	- Prelegere interactivă - Explicație - Demonstrație (materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.13 Normalitate și devianță sexuală în diferite medii sociale	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Act.14 Normalitate și devianță sexuală în diferite medii sociale	- Conversație euristică - Dezbateri - Explicație - Exemplificare (scheme, materiale audio-video, prezentări PPT) - Problematizare	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Bancroft, J. (2009). Human Sexuality and Its Problems. Third Edition. https://www.sciencedirect.com/book/9780443051616/human-sexuality-and-its-problems
	Becker, J.B., Berkley, K.J., Geary, N. (2008). Sex Differences in the Brain. New York: Oxford University Press.



	Chadwick, D., Goode, J. (2002). The genetics and biology of sex determination. West Sussex: JohnWiley&Sons Ltd.
	Curic, I., Văetiși, L. (2005). Inegalitatea de gen: violența invizibilă. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
	Denman, C. (2004). Sexuality – a biopsychosocial approach. New York: Palgrave MacMillan.
	Diamond, J. (2007). De ce sexul e o plăcere: Evoluția sexualității umane. București: Editura Humanitas.
	Ember, C.E. Ember, M. (2003). Encyclopedia of Sex and Gender. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
	Enăchescu, C. (2008). Tratat de psihosexologie. Iași: Editura Polirom.
	Freud, S. (1991). Trei eseuri privind teoria sexualității. București: Editura Măiastra.
	Godeanu, A.S., Godeanu, C.D. (2019). Manual de psihosexologie. București: Editura SPER.
	Hagai, E.B., Zurbriggen, E.L. (2022). Queer Theory and Psychology: Gender, Sexuality, and Transgender Identities. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-84891-0
	Lehmiller, J.J. (2017). The psychology of human sexuality, 2nd Edition. New Jersey: Wiley Blackwell.
	Lerner, K.L., Lerner, B.W. Wilmoth, A. (2006). Gender Issues and sexuality. Farmington Hills, MI: Thomson Gale.
	Marhenke, T. (2022). Sexual Disorders: An Introduction. Springer-Verlag New York, LLC . https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-35721-4
	Mottier, V. (2008). Sexuality: A Very Short Introduction. New York: Oxford University Press.
	Tudose, F., Marian, A. (2004). Alfabetar de sexologie. București: Editura Medica.
Referințe bibliografice suplimentare	Canning, M. (2008). Understanding sexual addiction and the road to healthy intimacy. Illinois: Sourcebooks, Inc.
	Chafetz, J.S., (2006). Handbook of the Sociology of Gender. Springer Science+Business Media, LLC.
	Ditmore, M.H. (2006). Encyclopedia of Prostitution and Sex Work, Volumes 1 & 2. Westpoint, CT: Greenwood Press.
	Harley, D.A., Teaster, P.B. (2016). Handbook of LGBT Elders. Springer International Publishing Switzerland.
	Goldberg, A.E., Allen, K.R. (2013). LGBT-Parent Families. Springer Science+Business Media, LLC.
	Kerner, I. (2008). Sex detox. New York: HarperCollins Publishers Inc.
	Levine, A., Heller, R.S.F. (2015). Stilurile de atașament. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
	Moreau, A. (2006). Dragoste și sexualitate, Vol. 1. București: Editura Trei.
	Oișteanu, A. (2018). Sexualitate și societate: Istorie, religie și literatură. Iași: Editura Polirom.

	Sutton, K., & Leng, K. (2019). Forum introduction: Rethinking the gendered history of sexology. <i>Gender & History</i> , 31(2), 256–265. https://doi.org/10.1111/1468-0424.12440
	Totoianu, I.G. (2012). Manual de sexualitate: Pentru oameni de +50 de ani. Sibiu: Editura Techo Media.
	Vasile, D.L. (2007). Introducere în psihologia familiei și psihosexologie. București: Editura Fundației România de Măine.
	Waters, C. (2006). Sexology. <i>Palgrave Advances in the Modern History of Sexuality</i> , 41–63. https://doi.org/10.1057/9780230501805_3
	Weiss, M. (2011). Techniques of pleasure – BDSM and the circuits of sexuality. Durham, NC: Duke University Press.
	Weitzer, R. (2010). Sex for sale - Prostitution, pornography and the sex industry. New York: Routledge.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului^{xxvii}

Psihosexologia aduce un plus de informație atât pentru cei care se vor orienta spre o profesie în domeniul consilierii familiale sau individuale, cu orientare înspre problematica sexualității persoanei, dar și pentru cei care sunt interesați de influențele sferei sexuale în viața omului. Disciplina își propune să reflecte multitudinea de interdependențe dintre sexualitatea indivizilor, în concordanță cu creșterea/dezvoltarea lor și specificul sexelor. Totodată, prezintă și problemele generate de diferențele de gen, pe mai multe planuri și din perspective diferite, inclusiv patologice. Aprofundarea acestor informații se va realiza și în urma practicii de specialitate în anumite instituții specifice (cabinete de consiliere, spitale) în vederea analizei situațiilor problematice și a posibilităților de inserție profesională a absolvenților specializărilor din cadrul Departamentului de Psihologie.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ^{xxvii}
11.4a - Evaluare de parcurs pe grupe - Colocviu - proiect cu susținere orală	Cunoștințe teoretice însușite (calitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ^{xxvii} :	(în săpt. consecutivă cursului 10)	20 %	CPE
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ^{xxvii} :	-		
		Evaluare finală:	Proiect colocviu	40 %	CEF
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor și referatul semestrial	Referat semestrial / sinteză științifică		40 %	CPE
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări,	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică		-	N/A

	prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	-	N/A
11.5 Standard minim de performanță^{xxvii} - Logare obligatorie la cursul de PSIOSEXOLOGIE de pe platforma Classroom - Prezență obligatorie la minim 1/3 din orele de curs și 1/3 din orele de seminar; încă 1/3 din absențe pot fi recuperate prin teme suplimentare; doar la restul de 1/3 din totalul orelor sunt acceptate absențe - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de seminar de pe parcursul semestrului (referatul de seminar format word/pdf – 2 pcte., suportul PPT – 2 pcte., susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu); nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunctarea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar) - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la evaluarea de pe parcurs, pe grupe, în săpt. consecutivă cursului 10 - Minim nota 5 (nu prin rotunjire) la colocviul final (proiectul de colocviu format word/pdf – 2 pcte., suportul PPT – 2 pcte., susținerea orală – 5 pcte. + 1 pct. din oficiu); nerespectarea termenului limită de postare pe platformă, specificat pe Classroom, atrage după sine depunctarea cu 1 pct. din nota finală a evaluării temei de seminar)				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|5| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |_0_|_|1_| / |_1_|_|0_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. Univ. Dr. Mihai Sima	
Responsabil program de studii	Conf. Univ. Dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. Univ. Dr. Mihaela Bucuță	